

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Херсонской области
«Херсонский технический университет»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ресурсного учебно-
методического центра

 Т.А. Сафронова
«12» мая 2026 г.

Методические рекомендации

по организации образовательного процесса по программе профессионального
обучения для лиц с нарушениями интеллектуального развития на территории

Херсонской области

г. Геническ, 2026 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

предназначены для руководящих работников, педагогов профессиональных образовательных организаций Херсонской области, реализующих программы профессионального обучения для лиц с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья, с нарушениями интеллектуального развития (с различными формами и степенью умственной отсталости). Также данные методические рекомендации могут быть использованы в качестве примера для всех ПОО, осуществляющих свою деятельность на новых территориях, вошедших в состав Российской Федерации равно, как и любые другие ПОО, организующие процесс обучения лиц с указанными нарушениями здоровья на территории РФ.

Материалы разработаны в соответствии с нормативно-правовой базой Российской Федерации.

Вошедшие в состав данной работы Приложения: Шаблон паспорта адаптированной образовательной программы профессионального обучения лиц с нарушениями интеллектуального развития (умственной отсталостью), Шаблон рабочей программы дисциплины по программе профессионального обучения лиц с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья, Лист наблюдения и анализа занятий № 1 «Анализ занятия в рамках инклюзивного образования (выполнение рекомендаций ППК)», Лист наблюдения и анализа занятий № 2 «Анализ занятия в рамках инклюзивного образования» помогут организовать образовательный процесс по программам профессионального обучения для лиц с указанными нарушениями.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	6
1. Федеральный закон от 17.02.2023 № 19-ФЗ "Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации	7
2. Организация образовательного процесса по программе профессионального обучения	33
3. Нормативно-правовое обеспечение профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (с различными формами нарушения интеллектуального развития).....	36
3.1. Нормативно-методическое обеспечение федерального уровня.....	36
3.2. Нормативно-правовые документы локального уровня.....	42
3.3. Порядок разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (с различными формами нарушения интеллектуального развития).....	44
4. Особенности реализации образовательного процесса для обучающихся с нарушением интеллекта.....	48
Приложения:	
Приложение 1 Шаблон паспорта адаптированной образовательной программы профессионального обучения лиц с нарушениями интеллектуального развития.....	53

Приложение 2 Шаблон рабочей программы дисциплины по программе профессионального обучения лиц с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья.....	97
Приложение 3 Лист наблюдения и анализа занятий № 1 Анализ занятия в рамках инклюзивного образования (выполнение рекомендаций ППК).....	115
Приложение 4 Лист наблюдения и анализа занятий № 2 Анализ занятия в рамках инклюзивного образования.....	117

ВВЕДЕНИЕ

На основании Закона от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» лица с различными формами нарушения интеллектуального развития (умственной отсталости) имеют право на профессиональное обучение (п. 9 ст. 79 Закона № 273-ФЗ).

В последние годы численность таких детей увеличивается по всей стране, и, в частности, на территории Херсонской области.

Для выпускников адаптивных школ, коррекционных классов общеобразовательных организаций возникают вопросы: «В какой профессиональной образовательной организации (колледже, техникуме) они могут получить профессиональное обучение?», «Какую профессию они могут приобрести в рамках профессионального обучения?», «Как соотносится перечень образовательных программ, реализуемых в регионе, области с профессиональными интересами и возможностями состояния здоровья?».

Организации, впервые открывающие программы профессионального обучения для лиц с нарушениями интеллектуального развития (НИР), (интеллектуальными нарушениями, умственной отсталостью), сталкиваются с целым рядом вопросов: «С чего начинать?», «Какими документами руководствоваться?», «Как организовать процесс?», и т.д. Данные материалы помогут ответить на эти и другие вопросы по организации образовательного процесса по программам профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в частности для лиц с нарушениями интеллектуального развития (НИР) (с различными формами умственной отсталости).

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 17.02.2023 № 19-ФЗ "ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОТНОШЕНИЙ В СФЕРАХ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ В СВЯЗИ С ПРИНЯТИЕМ В РОССИЙСКУЮ ФЕДЕРАЦИЮ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ, ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ, ЗАПОРОЖСКОЙ ОБЛАСТИ, ХЕРСОНСКОЙ ОБЛАСТИ И ОБРАЗОВАНИЕМ В СОСТАВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НОВЫХ СУБЪЕКТОВ - ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ, ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ, ЗАПОРОЖСКОЙ ОБЛАСТИ, ХЕРСОНСКОЙ ОБЛАСТИ И О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ОТДЕЛЬНЫЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ АКТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Редакция от 28.12.2025 — Действует с 31.12.2025

Статья 15. Вступление в силу настоящего Федерального закона

17 февраля 2023 г. N 19-ФЗ

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОТНОШЕНИЙ В СФЕРАХ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ В СВЯЗИ С ПРИНЯТИЕМ В РОССИЙСКУЮ ФЕДЕРАЦИЮ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ, ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ, ЗАПОРОЖСКОЙ ОБЛАСТИ, ХЕРСОНСКОЙ ОБЛАСТИ И ОБРАЗОВАНИЕМ В СОСТАВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НОВЫХ СУБЪЕКТОВ - ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ, ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ, ЗАПОРОЖСКОЙ ОБЛАСТИ, ХЕРСОНСКОЙ ОБЛАСТИ И О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ОТДЕЛЬНЫЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ АКТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(в ред. Федерального закона от 28.12.2025 N 493-ФЗ)

*Принят
Государственной Думой
14 февраля 2023 года*

*Одобрен
Советом Федерации
15 февраля 2023 года*

Статья 1. Предмет регулирования настоящего Федерального закона

Настоящий Федеральный закон определяет особенности правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

Статья 2. Соответствие образовательных, образовательно-квалификационных уровней, ученых степеней и ученых званий

1. Уровни общего образования и среднего профессионального образования, установленные в Донецкой Народной Республике и Луганской Народной Республике до дня их принятия в Российскую Федерацию, приравниваются к установленным Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" уровням общего образования и среднего профессионального образования. Уровни высшего образования - бакалавриат, специалитет, магистратура, установленные в Донецкой Народной Республике и Луганской Народной Республике до дня их принятия в Российскую Федерацию, приравниваются к установленным указанным Федеральным законом уровням высшего образования - бакалавриату, специалитету, магистратуре соответственно.

2. Дополнительное высшее профессиональное образование - подготовка кадров высшей научно-педагогической и научной квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ассистентуры-стажировки, установленное в Донецкой Народной Республике до дня ее принятия в Российскую Федерацию, и высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ассистентуры-стажировки, установленное в Луганской Народной Республике до дня ее принятия в Российскую Федерацию, приравниваются к установленному Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" уровню высшего образования - подготовке кадров высшей квалификации по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ассистентуры-стажировки соответственно.

3. Дополнительное высшее профессиональное образование - подготовка кадров высшей научно-педагогической и научной квалификации по программам интернатуры, программам ординатуры, установленное в Донецкой Народной Республике до дня ее принятия в Российскую Федерацию, и высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры, программам интернатуры, установленное в Луганской Народной Республике до дня ее принятия в Российскую Федерацию, приравниваются к установленному Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" уровню высшего образования - подготовке кадров высшей квалификации по программам ординатуры.

4. Уровни образования, установленные в Запорожской области и Херсонской области до дня их принятия в Российскую Федерацию, приравниваются к уровням образования, установленным

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в следующем порядке:

- 1) начальное образование - к начальному общему образованию;
 - 2) базовое среднее образование - к основному общему образованию;
 - 3) профильное среднее образование - к среднему общему образованию;
 - 4) первый (начальный) уровень профессионального (профессионально-технического) образования - к среднему профессиональному образованию, получаемому по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
 - 5) второй (базовый) уровень профессионального (профессионально-технического) образования - к среднему профессиональному образованию, получаемому по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
 - 6) третий (высший) уровень профессионального (профессионально-технического) образования - к среднему профессиональному образованию, получаемому по программам подготовки специалистов среднего звена;
 - 7) профессиональное предвысшее образование - к среднему профессиональному образованию, получаемому по программам подготовки специалистов среднего звена;
 - 8) начальный уровень (короткий цикл) высшего образования - к высшему образованию - бакалавриату;
 - 9) первый (бакалаврский) уровень высшего образования - к высшему образованию - специалитету;
 - 10) второй (магистерский) уровень высшего образования - к высшему образованию - магистратуре;
 - 11) третий (образовательно-научный, образовательно-творческий) уровень высшего образования - к высшему образованию - подготовке кадров высшей квалификации по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ассистентуры-стажировки.
5. Последипломное образование по образовательным программам клинической ординатуры и интернатуры, установленное в Запорожской области и Херсонской области до дня их принятия в Российскую Федерацию, приравнивается к установленному Федеральным законом от 29 декабря

2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" уровню высшего образования - подготовке кадров высшей квалификации по программам ординатуры.

6. Образовательно-квалификационные уровни, в соответствии с которыми осуществлялась подготовка в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и расположенных на территориях Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики до дня их принятия в Российскую Федерацию, приравниваются к уровням образования и квалификации, установленным Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в следующем порядке:

1) квалифицированный рабочий, служащий - к квалификации по профессии среднего профессионального образования, подтверждаемой дипломом о среднем профессиональном образовании;

2) специалист среднего звена - к квалификации по специальности среднего профессионального образования, подтверждаемой дипломом о среднем профессиональном образовании;

3) бакалавр - к квалификации по направлению подготовки высшего образования, подтверждаемой дипломом бакалавра;

4) специалист - к квалификации по специальности высшего образования, подтверждаемой дипломом специалиста;

5) магистр - к квалификации по направлению подготовки высшего образования, подтверждаемой дипломом магистра.

7. Образовательно-квалификационные уровни, в соответствии с которыми осуществлялась подготовка в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и расположенных на территориях Запорожской области и Херсонской области до дня их принятия в Российскую Федерацию, приравниваются к уровням образования и квалификации, установленным Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в следующем порядке:

1) квалифицированный работник - к квалификации по профессии среднего профессионального образования, подтверждаемой дипломом о среднем профессиональном образовании;

2) младший специалист - к квалификации по специальности среднего профессионального образования, подтверждаемой дипломом о среднем профессиональном образовании;

3) младший бакалавр - к квалификации по направлению подготовки высшего образования, подтверждаемой дипломом бакалавра;

4) бакалавр - к квалификации по специальности высшего образования, подтверждаемой дипломом специалиста;

5) магистр - к квалификации по направлению подготовки высшего образования, подтверждаемой дипломом магистра.

8. Ученые (научные) степени и ученые звания, полученные ранее в соответствии с законодательством Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики или Украины лицами, признанными гражданами Российской Федерации в соответствии с [частью 1](#) статьи 5 Федерального конституционного закона от 4 октября 2022 года N 5-ФКЗ "О принятии в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики и образовании в составе Российской Федерации нового субъекта - Донецкой Народной Республики", [частью 1](#) статьи 5 Федерального конституционного закона от 4 октября 2022 года N 6-ФКЗ "О принятии в Российскую Федерацию Луганской Народной Республики и образовании в составе Российской Федерации нового субъекта - Луганской Народной Республики", [частью 1](#) статьи 5 Федерального конституционного закона от 4 октября 2022 года N 7-ФКЗ "О принятии в Российскую Федерацию Запорожской области и образовании в составе Российской Федерации нового субъекта - Запорожской области" и [частью 1](#) статьи 5 Федерального конституционного закона от 4 октября 2022 года N 8-ФКЗ "О принятии в Российскую Федерацию Херсонской области и образовании в составе Российской Федерации нового субъекта - Херсонской области" (далее - лица, признанные гражданами Российской Федерации), а также лицами, которые являются постоянно проживавшими на территории Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области или Херсонской области на день их принятия в Российскую Федерацию гражданами Российской Федерации, соответствуют ученым степеням и ученым званиям, входящим в государственную систему научной аттестации Российской Федерации:

1) научная степень доктора философии и ученая степень кандидата наук - ученой степени кандидата наук, ученая степень доктора наук - ученой степени доктора наук;

2) ученые звания старшего научного сотрудника, старшего исследователя, доцента - ученому званию доцента, ученое звание профессора - ученому званию профессора.

9. В зависимости от уровня образования федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральный орган исполнительной

власти, осуществляющий функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, устанавливает соответствие профессий, направлений (направлений подготовки) и специальностей, по которым осуществлялась подготовка в соответствии с указанными в частях 6 и 7 настоящей статьи образовательно-квалификационными уровнями, профессиям, направлениям подготовки и специальностям, установленным в Российской Федерации.

10. Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, устанавливает соответствие направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), обучение по которым осуществлялось в Донецкой Народной Республике и Луганской Народной Республике до дня их принятия в Российскую Федерацию, и специальностей научно-образовательных программ, обучение по которым осуществлялось в Запорожской области и Херсонской области до дня их принятия в Российскую Федерацию, научным специальностям, по которым присуждаются ученые степени, установленным законодательством Российской Федерации.

11. Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения, устанавливает соответствие специальностей ординатуры (клинической ординатуры) и интернатуры, указанных в частях 3 и 5 настоящей статьи, специальностям ординатуры, установленным законодательством Российской Федерации.

12. Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере культуры, устанавливает соответствие специальностей ассистентуры-стажировки, указанных в частях 2 и 4 настоящей статьи, специальностям ассистентуры-стажировки, установленным законодательством Российской Федерации.

Статья 3. Обучающиеся организаций, осуществляющих образовательную деятельность и расположенных на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области

1. Со дня принятия Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области в Российскую Федерацию для обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность и расположенных на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области, устанавливается, что:

1) лица, получающие дошкольное образование, считаются принятыми на обучение по образовательным программам дошкольного образования;

2) лица, получающие внешкольное образование, дополнительное образование (обучение), проходящие спортивную подготовку, считаются принятыми на обучение по соответствующим дополнительным общеобразовательным программам;

3) лица, получающие образование по образовательным и (или) образовательно-квалификационным уровням (уровню образования и (или) квалификации), применяемым на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области до дня их принятия в Российскую Федерацию, считаются принятыми на обучение по образовательным программам в соответствии с уровнями образования и квалификацией по профессиям, специальностям и направлениям подготовки согласно [статье 2](#) настоящего Федерального закона;

4) лица, проходящие подготовку в аспирантуре (адъюнктуре) или в форме ассистентуры-стажировки, считаются принятыми на обучение по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) или по программам ассистентуры-стажировки соответственно;

5) лица, получающие высшее образование, дополнительное высшее профессиональное образование, последипломное образование в ординатуре (клинической ординатуре) и интернатуре, считаются принятыми на обучение по программам ординатуры;

6) лица, получающие последипломное образование, дополнительное профессиональное образование в форме повышения квалификации и переподготовки кадров, считаются принятыми на обучение по программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки соответственно;

7) лица, принятые на обучение по учебным программам профессионального обучения работников рабочим профессиям, считаются принятыми на обучение по основным программам профессионального обучения.

2. На указанных в части 1 настоящей статьи обучающихся распространяются права и обязанности обучающихся по соответствующим образовательным программам, предусмотренные Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Указанным обучающимся предоставляются меры социальной поддержки и стимулирования, предусмотренные законодательством Российской Федерации.

3. Особенности осуществления образовательной деятельности по программам ординатуры в 2023/24 и 2024/25 учебных годах для лиц, получающих высшее образование, дополнительное высшее профессиональное образование, последипломное образование в интернатуре организаций, осуществляющих образовательную деятельность, расположенных на территориях Донецкой Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области, устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

Статья 4. Приведение наименований и деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, организаций, реализующих программы спортивной подготовки, научных организаций, расположенных на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области, в соответствие с требованиями законодательства Российской Федерации

1. Наименования и уставы организаций, осуществляющих образовательную деятельность, организаций, реализующих программы спортивной подготовки, научных организаций, расположенных на территориях Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики, подлежат приведению в соответствие с законодательством Российской Федерации не позднее 31 декабря 2023 года, наименования и уставы организаций, осуществляющих образовательную деятельность, организаций, реализующих программы спортивной подготовки, научных организаций, расположенных на территориях Запорожской области и Херсонской области, - не позднее 30 июня 2024 года.

2. Наименования организаций, осуществляющих образовательную деятельность, расположенных на территории Луганской Народной Республики, подлежат приведению в соответствие с законодательством Российской Федерации с учетом переименования образовательных организаций среднего профессионального образования в профессиональные образовательные организации.

3. Наименования организаций, осуществляющих образовательную деятельность, расположенных на территориях Запорожской области и Херсонской области, подлежат приведению в соответствие с законодательством Российской Федерации с учетом следующего:

1) дошкольные учебные учреждения (за исключением домов ребенка и дошкольных учебных учреждений (детских домов) интернатного типа) должны быть переименованы в дошкольные образовательные организации;

2) учреждения общего среднего образования должны быть переименованы в общеобразовательные организации;

3) учреждения профессионального (профессионально-технического) образования должны быть переименованы в профессиональные образовательные организации;

4) высшие учебные учреждения должны быть переименованы в образовательные организации высшего образования;

5) учреждения внешкольного образования должны быть переименованы в организации дополнительного образования;

6) учреждения последиplomного образования должны быть переименованы в организации дополнительного профессионального образования.

4. Наименования организаций, реализующих программы спортивной подготовки, расположенных на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области, подлежат приведению в соответствие с законодательством Российской Федерации с учетом переименования таких организаций в организации дополнительного образования со специальным наименованием "спортивная школа".

5. До 1 января 2028 года органы государственной власти Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области со дня их принятия в Российскую Федерацию осуществляют функции учредителей дошкольных и общеобразовательных организаций, расположенных на их территориях, а также вправе осуществлять функции

учредителей образовательных организаций иных типов. (в ред. Федерального закона от 28.12.2025 N 493-ФЗ)

6. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации, реализующие программы спортивной подготовки, расположенные на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области, должны привести свою образовательную деятельность в соответствие с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и принятых в соответствии с ним иных нормативных правовых актов не позднее 1 января 2028 года. (в ред. Федерального закона от 28.12.2025 N 493-ФЗ)

7. Иностранные организации, осуществляющие образовательную деятельность по месту нахождения своих филиалов на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области (далее - филиалы иностранных образовательных организаций), прекращают указанную деятельность не позднее 1 июля 2023 года.

8. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации, реализующие программы спортивной подготовки, указанные в части 6 настоящей статьи, осуществляют образовательную деятельность по соответствующим образовательным программам на основе временной лицензии на осуществление образовательной деятельности, предоставляемой федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, в порядке, установленном Правительством Российской Федерации. Указанный порядок устанавливает основания и порядок внесения изменений в реестр лицензий на осуществление образовательной деятельности. Временная лицензия на осуществление образовательной деятельности действует до получения в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, лицензии на осуществление образовательной деятельности с бессрочным сроком действия, но не позднее чем до 1 января 2028 года. Лицензии на осуществление образовательной деятельности, действовавшие на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области на день принятия их в Российскую Федерацию, действуют до предоставления временной лицензии на осуществление образовательной деятельности, но не позднее чем до 1 января 2027 года. (в ред. Федерального закона от 28.12.2025 N 493-ФЗ)

9. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, указанные в части 6 настоящей статьи, получают временную государственную аккредитацию образовательной деятельности, предоставление которой осуществляет федеральный орган исполнительной власти,

осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере образования, в порядке, установленном Правительством Российской Федерации. Указанная аккредитация действует до получения в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, государственной аккредитации образовательной деятельности, но не позднее чем до 1 января 2028 года. Такой порядок устанавливает основания и порядок переоформления временной государственной аккредитации образовательной деятельности, а также основания и порядок внесения изменений в государственную информационную систему "Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам". Государственная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области, действовавшая на день принятия их в Российскую Федерацию, действует до предоставления временной государственной аккредитации образовательной деятельности, но не позднее чем до 1 января 2027 года. (в ред. Федерального закона от 28.12.2025 N 493-ФЗ)

10. Научные организации, расположенные на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области, не позднее 1 января 2026 года должны привести свою научную деятельность в соответствие с требованиями Федерального закона от 23 августа 1996 года N 127-ФЗ "О науке и государственной научно-технической политике" и принятых в соответствии с ним иных нормативных правовых актов.

11. Особенности внесения сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении, выданных организациями, осуществляющими образовательную деятельность, расположенными на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области, в федеральную информационную систему "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении" устанавливаются Правительством Российской Федерации.

Статья 5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации и приема на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность

1. Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, устанавливаются особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и

среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условия допуска к ней, в 2022/23, 2023/24, 2024/25, 2025/26, 2026/27, 2027/28 учебных годах для лиц: (в ред. Федерального закона от 28.12.2025 N 493-ФЗ)

1) обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, расположенных на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области;

2) обучавшихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, расположенных на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области, и принятых начиная с 2021/22 учебного года на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего и среднего общего образования, расположенные на территории Российской Федерации (за исключением территорий Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области со дня их принятия в Российскую Федерацию).

2. Лица, указанные в части 1 настоящей статьи, в 2022/23, 2023/24, 2024/25, 2025/26, 2026/27, 2027/28 учебных годах вправе по своему выбору пройти государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в формах, предусмотренных особенностями проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам, устанавливаемыми в соответствии с настоящей статьей. (в ред. Федерального закона от 28.12.2025 N 493-ФЗ)

3. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц, обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, расположенных на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области, в 2022/23 и 2023/24 учебных годах устанавливаются:

1) по образовательным программам среднего профессионального образования - федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования;

2) по образовательным программам высшего образования - федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования.

4. Контрольные цифры приема на обучение по специальностям и направлениям подготовки и (или) укрупненным группам специальностей и направлений подготовки для обучения по имеющим государственную аккредитацию (временную государственную аккредитацию) образовательным программам высшего образования (за исключением специальностей и направлений подготовки и (или) укрупненных групп специальностей и направлений подготовки для обучения по образовательным программам высшего образования в области искусств), а также по группам научных специальностей и (или) научным специальностям для обучения по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета на 2023/24, 2024/25, 2025/26, 2026/27, 2027/28, 2028/29 учебные годы устанавливаются организациям, осуществляющим образовательную деятельность, расположенным на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области, федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, без проведения публичного конкурса по представлению органов государственной власти Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области, осуществляющих государственное управление в сфере образования. Контрольные цифры приема на обучение также могут быть установлены по специальностям и направлениям подготовки и (или) укрупненным группам специальностей и направлений подготовки для обучения по не имеющим государственной аккредитации (временной государственной аккредитации) образовательным программам высшего образования при условии исполнения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, расположенными на территории Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области или Херсонской области, обязательства получить временную государственную аккредитацию по указанным образовательным программам в течение одного года с момента установления указанных контрольных цифр приема на обучение. (в ред. Федерального закона от 28.12.2025 N 493-ФЗ)

5. Контрольные цифры приема на обучение по профессиям, специальностям и (или) укрупненным группам профессий, специальностей для обучения по имеющим государственную аккредитацию (временную государственную аккредитацию) образовательным программам среднего профессионального образования на 2023/24, 2024/25, 2025/26, 2026/27, 2027/28, 2028/29 учебные годы могут устанавливаться без проведения публичного конкурса организациям, осуществляющим образовательную деятельность, расположенным на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области: (в ред. Федерального закона от 28.12.2025 N 493-ФЗ)

1) за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета - федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, по представлению органов государственной власти Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области, осуществляющих государственное управление в сфере образования;

2) за счет бюджетных ассигнований бюджетов Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области - органами государственной власти Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

6. Контрольные цифры приема на обучение по специальностям и направлениям подготовки и (или) укрупненным группам специальностей и направлений подготовки для обучения по имеющим государственную аккредитацию (временную государственную аккредитацию) образовательным программам высшего образования в области искусств за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета на 2023/24, 2024/25, 2025/26, 2026/27, 2027/28, 2028/29 учебные годы устанавливаются без проведения публичного конкурса организациям, осуществляющим образовательную деятельность, расположенным на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области, федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере культуры, по представлению органов государственной власти Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области, осуществляющих государственное управление в сфере культуры. (в ред. Федерального закона от 28.12.2025 N 493-ФЗ)

7. Прием на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность, расположенные на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области, в рамках контрольных цифр приема на обучение, а также за счет средств физических и (или) юридических лиц по программам бакалавриата, программам специалитета осуществляется в 2023/24, 2024/25, 2025/26, 2026/27, 2027/28, 2028/29 учебных годах по результатам вступительных испытаний, проводимых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, или единого государственного экзамена по выбору поступающих, по программам магистратуры, программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки - по результатам вступительных испытаний, проводимых

организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно.(в ред. Федерального закона от 28.12.2025 N 493-ФЗ)

8.Лица, завершившие освоение образовательных программ среднего общего образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области до дня их принятия в Российскую Федерацию, а также лица, прошедшие государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования с особенностями, предусмотренными частью 1 настоящей статьи, принимаются в 2023/24, 2024/25, 2025/26, 2026/27, 2027/28, 2028/29 учебных годах на обучение в рамках контрольных цифр приема, а также за счет средств физических и (или) юридических лиц по программам бакалавриата, программам специалитета по результатам вступительных испытаний, проводимых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, или единого государственного экзамена по выбору поступающих, по программам магистратуры, программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки - по результатам вступительных испытаний, проводимых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно вне зависимости от места расположения организации, осуществляющей обучение, в которую осуществляется прием. (в ред. Федерального закона от 28.12.2025 N 493-ФЗ)

9.Особенности приема на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность, предусмотренные частями 7 и 8 настоящей статьи, устанавливаются:

- 1)по программам бакалавриата и программам специалитета (включая требования к проведению вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета), программам магистратуры и программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) - федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования;
- 2)по программам ординатуры - федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования;

3) по программам ассистентуры-стажировки - федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере культуры, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования.

10. Лицам, признанным гражданами Российской Федерации, а также лицам, которые являются постоянно проживавшими на территории Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области или Херсонской области на день их принятия в Российскую Федерацию гражданами Российской Федерации, являющимся победителями и призерами IV этапа всеукраинских ученических олимпиад, республиканской олимпиады школьников, членами сборных команд Украины, сформированных в установленном законодательством Украины порядке и участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам, при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета предоставляются особые права в соответствии со [статьей 71](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" как победителям и призерам заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членам сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам.

11. Лица, признанные гражданами Российской Федерации, а также лица, которые являются постоянно проживавшими на территории Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области или Херсонской области на день их принятия в Российскую Федерацию гражданами Российской Федерации, обучавшиеся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, или в прекративших деятельность филиалах иностранных образовательных организаций, расположенных на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области, не завершившие освоения образовательных программ и отчисленные из таких организаций в 2021/22 и 2022/23 учебных годах, зачисляются в 2022/23 и 2023/24 учебных годах на обучение по соответствующим образовательным программам в организации, осуществляющие образовательную деятельность, расположенные на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области, на соответствующий год обучения за счет бюджетных ассигнований соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации вне зависимости от наличия свободных мест, финансируемых за счет этих бюджетных ассигнований. Срок обучения лиц, зачисленных на обучение в соответствии с настоящей частью, может быть увеличен не более чем на один год по решению организации, осуществляющей образовательную деятельность.

12. Лица, признанные гражданами Российской Федерации, а также лица, которые являются постоянно проживавшими на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики на день их принятия в Российскую Федерацию гражданами Российской Федерации, обучавшиеся впервые по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования по очной или очно-заочной форме обучения за счет средств физических и (или) юридических лиц и призванные на военную службу по мобилизации в соответствии с нормативными правовыми актами этих республик, при увольнении с военной службы вправе перейти с платного обучения на бесплатное обучение в организациях, в которых они ранее проходили обучение по соответствующим образовательным программам среднего профессионального или высшего образования. Порядок перехода указанных в настоящей части лиц с платного обучения на бесплатное обучение устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.

13. Лицам, признанным гражданами Российской Федерации, а также лицам, которые являются постоянно проживавшими на территории Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области или Херсонской области на день их принятия в Российскую Федерацию гражданами Российской Федерации, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в 2021/22 учебном году в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, расположенных на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области, и не получившим документов об образовании и (или) о квалификации, образцы которых утверждены уполномоченными органами государственной власти Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики или Украины, выдаются документы об образовании или документы об образовании и о квалификации, образцы которых установлены уполномоченными федеральными органами исполнительной власти в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", образовательными организациями, уполномоченными на выдачу таких документов в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования.

Статья 6. Признание образования, образовательно-квалификационных уровней, ученых степеней и ученых званий, полученных на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области, а также на территории Украины

1. В Российской Федерации признаются образование, образовательно-квалификационные уровни, ученые степени и ученые звания, полученные на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области, а также на территории Украины и указанные в документах об образовании и (или) о квалификации, документах об ученых степенях и ученых званиях, образцы которых утверждены уполномоченными органами государственной власти Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики или Украины и обладателями которых являются граждане Российской Федерации. (в ред. Федерального закона от 28.12.2025 N 493-ФЗ)

2. Лица, указанные в части 1 настоящей статьи и являющиеся обладателями указанных в части 1 настоящей статьи документов об образовании и (или) о квалификации, документов об ученых степенях и ученых званиях, освобождаются от соблюдения требования по их легализации.

3. Документы об образовании и (или) о квалификации, документы об ученых степенях и ученых званиях лиц, указанных в части 1 настоящей статьи, предоставляют их обладателям те же академические и (или) профессиональные права, что и обладателям соответствующих образования и (или) квалификации, ученых степеней и ученых званий, полученных в Российской Федерации.

4. Правительством Российской Федерации устанавливаются особенности присуждения ученых степеней и присвоения ученых званий, предусмотренных системой государственной научной аттестации Российской Федерации, лицам, указанным в части 1 настоящей статьи, действующие до 1 января 2027 года. (в ред. Федерального закона от 28.12.2025 N 493-ФЗ)

5. Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере научной и научно-технической деятельности, устанавливается соответствие научных специальностей, указанных в документах об ученых степенях, полученных лицами, указанными в части 1 настоящей статьи, на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области, а также на территории Украины, научным специальностям, указанным в номенклатуре научных специальностей, утвержденной федеральным органом

исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере научной и научно-технической деятельности.

Статья 7. Педагогические и научно-педагогические работники

1. Лицам, признанным гражданами Российской Федерации, а также лицам, которые являются постоянно проживавшими на территории Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области или Херсонской области на день их принятия в Российскую Федерацию гражданами Российской Федерации, периоды работы в должностях педагогических и научно-педагогических работников в организациях, осуществлявших образовательную деятельность на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области, а также на территории Украины, засчитываются в стаж педагогической работы.

2. Лица, работающие в должности тренера в организациях, расположенных на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и реализующих программы спортивной подготовки, с их письменного согласия переводятся на должности тренера-преподавателя, старшего тренера-преподавателя, установленные номенклатурой должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной в соответствии с [частью 2](#) статьи 46 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", не позднее 1 января 2028 года, но не ранее чем со дня выдачи указанным организациям временной лицензии на осуществление образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам и при условии отсутствия у таких лиц ограничений на занятие педагогической деятельностью, предусмотренных трудовым законодательством Российской Федерации. Периоды работы в должности тренера лиц, переведенных на должности тренера-преподавателя, старшего тренера-преподавателя, засчитываются в стаж педагогической работы. (в ред. Федерального закона от [28.12.2025 N 493-ФЗ](#))

3. Соответствие должностей педагогических работников, установленных на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области до дня их принятия в Российскую Федерацию, должностям педагогических работников, установленным номенклатурой должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной Правительством Российской Федерации в соответствии с Федеральным законом от [29 декабря 2012 года N 273-ФЗ](#) "Об образовании в Российской Федерации", определяется в зависимости от должности педагогических работников:

1) в отношении педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, - федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования;

2) в отношении иных педагогических работников - федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.

4. Лица, указанные в части 1 настоящей статьи и имеющие квалификационные категории педагогических работников, установленные на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области до дня их принятия в Российскую Федерацию, признаются в Российской Федерации имеющими квалификационные категории педагогических работников на срок их присвоения в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.

5. Действие квалификационных категорий педагогических работников из числа лиц, указанных в части 1 настоящей статьи, сроки действия которых заканчиваются в период с 1 марта 2022 года по 1 июня 2024 года, продлевается до 1 сентября 2024 года.

6. Лица, указанные в части 2 настоящей статьи и имеющие квалификационные категории тренеров, установленные на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области до дня их принятия в Российскую Федерацию, признаются в Российской Федерации имеющими квалификационные категории педагогических работников на срок присвоения имеющихся у них квалификационных категорий тренеров в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере физической культуры и спорта. Действие квалификационных категорий тренеров, сроки действия которых заканчиваются в период с 1 марта 2022 года по 1 июня 2024 года, продлевается до 1 сентября 2024 года.

7. На лиц, указанных в частях 1 и 2 настоящей статьи, не распространяется требование [части 2](#) статьи 49 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в отношении прохождения аттестации в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям до 1 сентября 2024 года.

Статья 8. Руководитель государственной (муниципальной) образовательной организации, руководитель государственной (муниципальной) научной организации

1. До 1 января 2026 года руководитель государственной (муниципальной) образовательной организации, руководитель государственной (муниципальной) научной организации, расположенных на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области, назначаются учредителями соответствующих организаций на срок до пяти лет.

2. До 1 сентября 2024 года на руководителей государственных (муниципальных) образовательных организаций и кандидатов на должности руководителей указанных организаций не распространяется требование [части 4](#) статьи 51 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в отношении прохождения обязательной аттестации.

3. До 1 сентября 2028 года на руководителей государственных (муниципальных) образовательных организаций, руководителей государственных (муниципальных) научных организаций и кандидатов на должности руководителей указанных организаций не распространяются квалификационные требования в отношении стажа (опыта) практической работы по соответствующим направлениям деятельности, указанные в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах. (в ред. Федерального закона [от 28.12.2025 N 493-ФЗ](#))

Статья 9. О выплате лицам, признанным гражданами Российской Федерации, лицам, которые являются постоянно проживавшими на территории Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области или Херсонской области на день их принятия в Российскую Федерацию гражданами Российской Федерации, являвшимся членами национальных академий наук Украины

1. Лицам, признанным гражданами Российской Федерации, а также лицам, которые являются постоянно проживавшими на территории Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области или Херсонской области на день их принятия в Российскую

Федерацию гражданами Российской Федерации, являвшимся по состоянию на 24 февраля 2022 года членами национальных академий наук Украины, устанавливается ежемесячная денежная выплата, размер и порядок которой определяются Правительством Российской Федерации.

2. Предусмотренная настоящей статьей ежемесячная денежная выплата прекращается в случае установления ежемесячной денежной выплаты лицам, указанным в части 1 настоящей статьи, в качестве членов государственных академий наук.

Статья 10. Особенности обучения по программам подготовки научно-педагогических кадров в докторантуре в образовательных организациях высшего образования, научных организациях, расположенных на территориях Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики, а также по программам подготовки в докторантуре в высших учебных заведениях (научных учреждениях), расположенных на территориях Запорожской области и Херсонской области

1. Обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в докторантуре в образовательных организациях высшего образования, научных организациях, расположенных на территориях Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики, лиц, принятых на обучение в соответствии с законодательством Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики до дня их принятия в Российскую Федерацию, а также по программам подготовки в докторантуре в высших учебных заведениях (научных учреждениях), расположенных на территориях Запорожской области и Херсонской области, лиц, принятых в докторантуру в соответствии с законодательством Украины до дня принятия Запорожской области и Херсонской области в Российскую Федерацию, осуществляется до истечения нормативных сроков освоения указанных образовательных программ.

2. На лиц, указанных в части 1 настоящей статьи, распространяются соответствующие права, социальные гарантии, обязанности и ответственность, предусмотренные в соответствии с законодательством Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики на день их принятия в Российскую Федерацию, а также Украины, до завершения указанными лицами обучения (подготовки) в докторантуре.

3. Указанные в части 1 настоящей статьи образовательные организации высшего образования, научные организации, расположенные на территориях Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики, а также высшие учебные заведения (научные учреждения), расположенные на территориях Запорожской области и Херсонской области, выдают лицам,

завершившим обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в докторантуре, наряду с документами, предусмотренными законодательством Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики или Украины, заключение о соответствии диссертации критериям, действовавшим на день принятия Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области в Российскую Федерацию, которое подписывается руководителем соответствующих организации, высшего учебного заведения (научного учреждения) или по его поручению заместителем руководителя соответствующих организации, высшего учебного заведения (научного учреждения). Указанное заключение является действительным в течение трех лет со дня его выдачи.

Статья 11. О внесении изменения в Федеральный закон "О науке и государственной научно-технической политике"

Статья 1 Федерального закона от 23 августа 1996 года N 127-ФЗ "О науке и государственной научно-технической политике" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, N 35, ст. 4137; 2021, N 27, ст. 5179) дополнить пунктом 4 следующего содержания:

"4. Особенности правового регулирования отношений в сфере науки со дня образования в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области устанавливаются Федеральным законом "Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации".".

Статья 12. О внесении изменения в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

Статья 108 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2014, N 6, ст. 562; N 19, ст. 2289; 2015, N 1, ст. 53; N 29, ст. 4364; 2016, N 1, ст. 78; N 10, ст. 1320; N 23, ст. 3289; 2018, N 53, ст. 8423; 2019, N 52, ст. 7796; 2020, N 24, ст. 3738, 3739; 2021, N 8, ст. 1200) дополнить частью 16.1 следующего содержания:

"16.1. Особенности правового регулирования отношений в сфере образования со дня образования в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области устанавливаются Федеральным законом "Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации".".

Статья 13. О внесении изменения в Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" и Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

Статью 3 Федерального закона от 30 апреля 2021 года N 127-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" и Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2021, N 18, ст. 3071; 2023, N 1, ст. 15) дополнить частью 13 следующего содержания:

"13. Особенности лицензирования образовательной деятельности и приведения деятельности организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта, программы спортивной подготовки, расположенных на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в редакции настоящего Федерального закона), перевода лиц, работающих в организациях, реализующих программы спортивной подготовки и расположенных на территориях указанных субъектов Российской Федерации, в должности тренера до дня вступления в силу настоящего Федерального закона, на должности тренера-преподавателя, старшего тренера-преподавателя устанавливаются Федеральным законом "Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации".".

Статья 14. Заключительные положения

1. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, указанные в **части 6** статьи 4 настоящего Федерального закона, должны получить временную лицензию на осуществление образовательной деятельности, предусмотренную **частью 8** статьи 4 настоящего Федерального закона, до 1 января 2027 года. В случае неполучения такими организациями указанной лицензии до истечения установленного срока они обязаны прекратить осуществление образовательной деятельности. (в ред. Федерального закона от 28.12.2025 N 493-ФЗ)

2. По вопросам правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области в части, не урегулированной настоящим Федеральным законом, могут издаваться постановления Правительства Российской Федерации.

3. К нормативным правовым актам Российской Федерации, предусмотренным настоящим Федеральным законом и устанавливающим требования, которые связаны с осуществлением предпринимательской и иной экономической деятельности и оценка соблюдения которых осуществляется в рамках государственного контроля (надзора), муниципального контроля, привлечения к административной ответственности, предоставления лицензий и иных разрешений, аккредитации, оценки соответствия продукции, иных форм оценки и экспертизы, не применяются положения **части 1** статьи 3 и **статьи 11** Федерального закона от 31 июля 2020 года N 247-ФЗ "Об обязательных требованиях в Российской Федерации".

4. Координацию работы органов государственной власти субъектов Российской Федерации, федеральных государственных образовательных организаций и научных организаций по подтверждению документов и сведений, необходимых для реализации академических прав и свобод и трудовых прав, получения мер социальной поддержки и стимулирования, предусмотренных законодательством Российской Федерации, обучающимися, педагогическими, научными и научно-педагогическими работниками из числа граждан Российской Федерации, постоянно проживавших по состоянию на 30 сентября 2022 года на территории Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области или Херсонской области, осуществляют федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке и реализации

государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, научной и научно-технической деятельности, в пределах установленной компетенции и в порядке, определенном Правительством Российской Федерации.

5. Федеральные государственные образовательные организации высшего образования, научные организации в 2023 - 2028 годах осуществляют отдельные функции по организации образовательной деятельности, научной деятельности, материально-техническому обеспечению образовательных организаций высшего образования и научных организаций, расположенных на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Херсонской области, Запорожской области. Состав указанных функций и порядок их осуществления федеральными государственными образовательными организациями высшего образования, научными организациями устанавливаются Правительством Российской Федерации. Перечни федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, научных организаций, осуществляющих указанные отдельные функции, утверждаются учредителями федеральных государственных образовательных организаций, научных организаций. (в ред. Федерального закона от 28.12.2025 N 493-ФЗ)

6. До 1 января 2026 года органы государственной власти Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области имеют право на организацию предоставления и финансовое обеспечение профессионального обучения по основным программам профессионального обучения.

Статья 15. Вступление в силу настоящего Федерального закона

Настоящий Федеральный закон вступает в силу со дня его официального опубликования.

*Президент
Российской Федерации
В. ПУТИН*

Москва, Кремль

17 февраля 2023 года

N 19-ФЗ

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

В соответствии с п. 9 ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» органы государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивают получение профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования.

Лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении. Свидетельство дает право на прохождение профессиональной подготовки по профессии, рекомендованной для лиц с нарушением интеллекта.

Профессиональное обучение – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий). Под профессиональным обучением по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих понимается профессиональное обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, регламентируется приказом Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. № 438. Организация, осуществляющая профессиональное обучение:

- разрабатывает и утверждают основные программы профессионального обучения;
- определяет формы обучения;

- утверждает содержание и продолжительность профессионального обучения по каждой программе;
- устанавливает формы проведения квалификационного экзамена;
- устанавливает образцы выдаваемого свидетельства о профессии рабочего, должности служащего, и определяют порядок их заполнения и выдачи.

В соответствии с п.4 письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», при разработке образовательной программы и организации профессионального обучения рекомендуется учитывать психофизические особенности лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предполагающие увеличение сроков обучения не более, чем 10 месяцев.

Алгоритм

действий при организации образовательного процесса по программе профессионального обучения

1. Согласование с Министерством образования и науки Херсонской области наименований профессий рабочих, должностей служащих, по которым будет организовано профессиональное обучение.
2. Изучение нормативно-правовой базы федерального уровня, регламентирующую организацию образовательного процесса по программам профессионального обучения.
3. Анализ соответствия материально-технических, кадровых ресурсов образовательной организации требованиям к организации образовательного процесса.
4. Приведение в соответствие с требованиями материально-технической базы, кадрового обеспечения (на основе проведенного анализа).
5. Разработка пакета нормативно-правовых документов локального

уровня, регламентирующих организацию образовательного процесса по программам профессионального обучения.

6. Актуализация локальных актов с учетом внедрения программы профессионального обучения.

7. Разработка пакета материалов учебно-программного обеспечения:

- Учебный план;
- Рабочие программы дисциплин, практик;

8. Организация повышения квалификации педагогического коллектива (формальное, неформальное, информальное) по вопросам методики обучения лиц с ОВЗ (умственная отсталость): обучение по дополнительным программам повышения квалификации, семинары/вебинары, творческие группы, самообразование.

9. Организация профориентационной работы, работы приемной комиссии.

10. Набор слушателей на обучение по программам профессионального обучения.

11. Проведение входной психолого-педагогической диагностики.

12. Организация образовательного процесса по программе.

13. Разработка адаптированной образовательной программы.

14. Организация и проведение психолого-педагогического консилиума.

15. Контроль за процессом.

16. Корректировка процесса.

3. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ (С РАЗЛИЧНЫМИ ФОРМАМИ НАРУШЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ)

3.1. Нормативно-методическое обеспечение федерального уровня

Нормативно-правовые документы федерального уровня, регламентирующие организацию образовательного процесса по программам профессионального обучения:

- 1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Постановление Правительства РФ от 31 октября 2002 г. N 787 «О порядке утверждения Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (с изменениями и дополнениями);
- 3) Общероссийский классификатор профессий рабочих, служащих, ОК 016-94 (с изменениями и дополнениями);
- 4) Приказ Министерства Просвещения РФ № 438 от 26.08.2020 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- 5) Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. N 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- 6) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности;

- 7) Приказ Министерства образования и науки РФ № 1309 от 09.11.2015 г. «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- 8) Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- 9) Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- 10) Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 18.03.2014 г., № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;
- 11) Письмо Министерства просвещения РФ от 2 ноября 2018 г. № ТС-459/07 «О получении общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- 12) Профессиональный стандарт по профессии.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения для лиц с различными формами умственной отсталости составляется на основе нормативно-правовых документов федерального уровня.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет право лиц с различными формами умственной отсталости, не имеющих основного общего или среднего общего образования, на профессиональное обучение (п.9. ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

Постановлением Правительства РФ от 31 октября 2002 г. № 787 «О порядке утверждения Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (с изменениями и дополнениями) утвержден справочник, содержащий характеристики основных видов работ по профессиям рабочих.

В свою очередь, перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым может осуществляться профессиональное обучение, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

В общероссийском классификаторе профессий рабочих, служащих, ОК 016-94 (с изменениями и дополнениями) дан перечень профессий рабочих с указанием их кода, контрольного числа, диапазона тарифных разрядов, кода выпуска ЕКТС, кода по ОКЗ.

При выборе профессии для организации профессионального обучения, разработки образовательной программы целесообразно использовать приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515, которым утверждены методические рекомендации по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности. В приложении №2 методических рекомендаций дан перечень рекомендуемых инвалидам профессий, в том числе с учетом нарушений интеллектуальных функций.

Основной документ, регламентирующий организацию образовательного процесса по программам профессионального обучения – это приказ Министерства Просвещения РФ № 438 от 26.08.2020 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения». Данным приказом регулируются разные аспекты организации образовательной деятельности: содержание, продолжительность профессионального обучения, реализация

программ, формы аттестации и др. В главе III приказа «Особенности профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья» приводятся некоторые особенности организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ, в том числе с различными формами умственной отсталости.

Организация обучения лиц с интеллектуальными нарушениями отличается от организации образовательного процесса по программам СПО. Для выполнения требований необходимо воспользоваться письмом Министерства просвещения РФ от 11 февраля 2019 г. № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости». В приложении к письму Разъяснения по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» даны пояснения по организации процесса обучения с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

В письме Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» указано, что срок реализации образовательной программы профессионального обучения для лиц с умственной отсталостью не менее 2-х учебных лет.

Одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса, является приказ Министерства образования и науки РФ № 1309 от 09.11.2015 г. «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи». Поскольку среди лиц с умственной отсталостью есть доля людей со сложными (комплексными) нарушениями в развитии, то вопросы доступности объектов, оказание помощи в преодолении барьеров, являются значимыми и актуальными. Исполнение данного приказа позволяет выполнить требования в части обеспечения доступности объектов и предоставляемых услуг для обучающихся, имеющих сочетанные нарушения состояния здоровья.

При организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью, с

ОВЗ возникает много вопросов по его оснащенности для данной категории обучающихся. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 18.03.2014 г., № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» дает разъяснения по различным аспектам организации процесса. В данном документе указываются организационно-нормативные требования, требования к кадровому обеспечению, к работе с абитуриентами из числа лиц с ОВЗ и инвалидов, а также требования к доступности зданий и сооружений, к материально-техническому обеспечению образовательного процесса, требования к адаптации программ, учебно-методическому обеспечению и другие. Данным документом целесообразно руководствоваться при организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью, с ОВЗ.

В последние годы усиливается роль и значение электронного обучения, дистанционных технологий. Поэтому при организации образовательного процесса необходимо руководствоваться приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». Приказом регулируются особенности организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий, которые могут использоваться при обучении лиц с умственной отсталостью.

Безусловно, при организации профессионального обучения необходимо использовать соответствующий профессиональный стандарт. Данный документ является основанием для характеристики профессиональной деятельности выпускников и определению требований к результатам освоения образовательной программы. При разработке адаптированной образовательной программы осуществляется выбор обобщенной трудовой функции,

соответствующие ей трудовые функции и уровень квалификации, которые могут освоить обучающиеся с учетом особенностей состояния здоровья (различные формы умственной отсталости).

При организации образовательного процесса по программам профессионального обучения для лиц с интеллектуальными нарушениями необходимо разработать адаптированную образовательную программу. В процессе разработки целесообразно использовать Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), утвержденными на педагогическом совете ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» от 30.08.2022 г., № 13.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию профориентационной работы среди лиц с инвалидностью, с ОВЗ, а также процедуру оказания содействия в трудоустройстве выпускников данной категории:

- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 22.12.2017 г. № 06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ОВЗ и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам СПО и профессионального обучения»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 18 мая 2017 г. № 06-517 «О дополнительных мерах», приложение 2 «Методические рекомендации по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;
- Письмо Министерства Труда и социальной защиты РФ от 20.11.2016 г. № 01-120/25050 «Методические рекомендации по оказанию содействия в поиске

подходящей работы выпускникам профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, относящихся к категории инвалидов».

В приложении к письму Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г., № ТС-551/07 «О сопровождении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» даны разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью. В разъяснениях прописаны особенности предоставления услуг по тьюторскому сопровождению и (или) сопровождению ассистента (помощника) по оказанию технической помощи в образовательных организациях, а также должностные обязанности тьютора и ассистента (помощника) по оказанию технической помощи.

3.2. Нормативно-правовые документы локального уровня

Образовательная организация на основе единой федеральной базы, в силу своей автономии, разрабатывает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения в пределах своей компетенции и в соответствии с уставом. Локальная нормативно-правовая база может трансформироваться с учетом имеющихся ресурсов и в зависимости от конкретных условий организации (кадровых, материально-технических, организационно-педагогических и др.).

При организации образовательного процесса по программам профессионального обучения разрабатывается ряд локальных документов, в которых прописываются нормы (правила), регулирующие организацию этого процесса. Часть уже имеющихся локальных документов подлежит актуализации с учетом особенностей организации образовательного процесса по данным программам.

Нормативно-правовые документы локального уровня:

- 1) Положение о порядке приема граждан на обучение по основным программам профессионального обучения;

- 2) Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения;
- 3) Положение о порядке разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения;
- 4) Положение об организации инклюзивного образования лиц с инвалидностью, лиц ОВЗ;
- 5) Положение о порядке проведения и объеме подготовки по дисциплине «Адаптивная Физическая культура» по программам среднего профессионального образования, профессионального обучения при освоении программ инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- 6) Положение об организации психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья, с НИР;
- 7) Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- 8) Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации;
- 9) Положение о практике обучающихся, в том числе лиц с НИР, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, профессионального обучения;
- 10) Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся;
- 11) Положение о порядке перевода обучающихся на обучение по индивидуальному учебному плану;
- 12) Положение об организации работы по содействию трудоустройству выпускников;
- 13) Положение о волонтерском движении;
- 14) Положение о тьюторском сопровождении образовательной деятельности;
- 15) Программа содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, с НИР;
- 16) Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по профессии *код Наименование* для лиц с ограниченными

возможностями здоровья, лиц с нарушениями интеллектуального развития, инвалидов без получения среднего общего образования.

3.3. Порядок разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (с различными НИР)

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения (далее – АОП ПО) разрабатывается и утверждается образовательной организацией самостоятельно с учетом требований профессионального стандарта (при наличии) или требованиями Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

АОП ПО в условиях набора учебной группы разрабатывается в отношении всей группы обучающихся. При разработке АОП ПО для лиц с НИР (интеллектуальными нарушениями) необходимо учитывать степень и особенности психофизических нарушений, и формировать группы отдельно для лиц с легкой и умеренной степенью умственной отсталости.

Для разработки АОП ПО рекомендуется привлекать методистов, педагогов-психологов, социальных педагогов, тьюторов, учителей-дефектологов, специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости других специалистов.

Адаптация основных образовательных программ профессионального обучения осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

Особое внимание при проектировании содержания АОП ПО следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых обучающиеся

инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья будут осваивать содержание образования.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОП ПО, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта, учитывать их при организации образовательного процесса, использовать специальные методы и приемы в профессиональном обучении.

При разработке АОП ПО необходимо использовать Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с НИР (нарушениями интеллектуального развития), утвержденными на педагогическом совете ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» от 30.08.2022 г., № 13.

При разработке АОП ПО можно также использовать материалы базовой профессиональной организации:

1) Шаблон паспорта адаптированной образовательной программы профессионального обучения лиц с нарушениями интеллектуального развития (умственной отсталостью) (приложение 1).

При использовании шаблона следует учесть следующее:

- наполнение шаблона должно соответствовать условиям конкретной профессиональной образовательной организации, её локальным нормативно-правовым документам, кадровым, материально-техническим условиям и т.д.;
- текст шаблона, выделенный курсивом, таблицы подлежат наполнению данными в соответствии с конкретными условиями организации-разработчика, данной ПАОП ПО;
- в некоторых разделах шаблона даются пояснения по его заполнению; пояснения выполнены курсивом, при разработке паспорта их необходимо удалить;
- в данном шаблоне использованы локальные документы ФГБОУ ВО

ХТУ «Политехнический Колледж ХТУ». При разработке паспорта ПАОП можно использовать предлагаемый вариант (при этом он должен соответствовать локальным документам конкретной ПОО), можно за основу брать локальные документы организации-разработчика;

- в данный шаблон включен раздел 8. Сопровождение образовательного процесса лиц с инвалидностью, с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). В Методических рекомендациях ФГБОУ ДПО ИРПО данный раздел отсутствует. Содержание раздела разработано на основе актуальной апробированной практики БПОУ «Омский колледж профессиональных технологий» и взято за основу шаблона для ФГБОУ ВО ХТУ «Политехнический Колледж ХТУ». Разработчики шаблона считают целесообразным его включение. При этом необходимо отметить, что при разработке АОП ПО каждая профессиональная образовательная организация (колледж, техникум) решает возможность/невозможность включения данного раздела, исходя из конкретных условий, ресурсов, опыта данной организации;
- шаблон не является нормативным документом, поэтому возможно его изменение, дополнение.

2) Шаблон рабочей программы дисциплины по программе профессионального обучения лиц с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья, лиц с НИР (приложение 2).

Предлагаемый шаблон разработан на основе Методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных дисциплин основных образовательных программ, подготовленных информационно-образовательной программой Росметод, доработан с учетом особенностей организации образовательного процесса по программам профессионального обучения, особенностей состояния здоровья обучающихся, осваивающих данные программы. Следует учитывать, что в системе среднего профессионального образования программы профессионального обучения осваиваются лицами с различными формами НИР

(интеллектуальными нарушениями). У данной категории обучающихся достаточно часто встречаются сочетанные нарушения состояния здоровья; умственная отсталость сочетается с другими нарушениями: с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, общими заболеваниями. Эти особенности должны учитываться при организации образовательного процесса, и соответственно отражаться в учебно-планирующей документации, в частности, в рабочей программе дисциплины.

Шаблон предполагает его наполнение с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся конкретной учебной группы, которые должны быть выявлены в процессе:

- приемной кампании, при приеме документов,
- организационно-педагогического собеседования с родителями /законными представителями (несовершеннолетнего обучающегося), с обучающимся (совершеннолетним),
- психолого-педагогической диагностики обучающихся.

При использовании шаблона следует учесть следующее:

- наполнение шаблона должно соответствовать конкретной адаптированной образовательной программе профессионального обучения;
- текст шаблона, выделенный *курсивом*, таблицы подлежат наполнению данными в соответствии с конкретной адаптированной образовательной программой профессионального обучения.
- шаблон не является нормативным документом, поэтому возможно его изменение, дополнение.

Разработка рабочих программ учебных дисциплин осуществляется с учетом психофизических и познавательных особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Должны быть значительно снижены объем и глубина изучаемого материала, упрощена его структура. Лицам с нарушениями интеллектуального развития дается значительно менее широкая система знаний и умений, ряд понятий не изучаются. Вместе с тем формируемые у них профессиональные знания, умения и навыки должны быть вполне достаточными

для того, чтобы подготовить их к труду по получаемой профессии.

В процессе реализации АОП ПО целесообразно осуществлять мониторинг образовательного процесса. Инструментом мониторинга является посещение и анализ занятий в учебных группах профессионального обучения. Задачи мониторинга:

- 1) оценка состояния образовательного процесса по программам профессионального обучения;
- 2) коррекция, усовершенствование организации процесса.

Для анализа процесса можно использовать две формы листов наблюдения и анализа занятий (приложение 3, 4). Лист № 1 (приложение 3) используется с целью выявления уровня выполнения педагогом рекомендаций психолого-педагогического консилиума. Лист № 2 используется с целью выявления уровня организации педагогом учебно-познавательной деятельности обучающихся на занятии. Данную форму можно использовать в ситуации, когда заседание психолого-педагогического консилиума еще не проведено.

АОП ПО должна быть размещена на сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

4. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

К лицам с нарушением интеллектуального развития (НИР) (в частности, к умственно отсталым) относятся лица со стойким, необратимым нарушением преимущественно познавательной сферы, возникающим вследствие органического поражения коры головного мозга, имеющего диффузный (разлитой) характер. Специфической особенностью дефекта при НИР является нарушение высших психических функций – отражения и регуляции поведения и деятельности, что выражается в деформации познавательных процессов, при которых страдают эмоционально-волевая сфера, моторика, личность в целом. Все это приводит к нарушению социальной адаптации умственно отсталых

людей в обществе.

Особенности обучающихся с нарушением интеллекта:

Недоразвитие мышления, интеллекта, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, интересов, убеждений, высших культурных потребностей. Замедленный темп психического развития, личностная незрелость.

Ограниченные возможности общего развития, развития способностей. Инертность, вялость, снижение активности, работоспособности. У некоторых обнаруживается замкнутость и неконтактность. Низкий уровень самосознания, общения. Основные компоненты структуры личности умственно отсталых детей те же, что и у их нормальных сверстников.

Специфика учебно-познавательной деятельности, обусловленная нарушенным интеллектом:

- снижение способности к абстрактному мышлению;
- неумение обобщать и устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, решать логические задачи;
- трудности с переносом полученных знаний и умений в новые условия;
- снижение возможностей в овладении сложными понятиями,
- низкая продуктивность внимания и памяти;
- выраженное стремление опираться в процессе усвоения новой учебной информации на эмпирическое восприятие материала;
- своеобразие двигательной сферы.

Специфика обучения обучающихся с нарушением интеллекта:

- индивидуальный подход; при организации учебного процесса и контроле знаний учитывать индивидуальные психофизические особенности обучающихся, операциональные характеристики деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость, объем предполагаемых заданий);
- подбор индивидуального темпа работы и нагрузки обучающегося,

- дозирование нагрузок с учетом индивидуальных особенностей;
- индивидуальный подход при оценивании деятельности;
 - оказание дозированной помощи;
 - отбор содержания; формирование системы доступных профессиональных знаний, умений и навыков; рациональное дозирование содержание учебного материала;
 - при изучении новой темы целесообразно объяснить обучающимся, как они смогут применить полученные знания в профессиональной деятельности; полученные знания и умения должны быть закреплены на практике, в новых условиях, перенесены в реальную жизнь;
 - при объяснении нового материала и закреплении изученного материала использовать вариативное повторение, пошаговые инструкции;
 - подача учебного материала небольшими, логическими законченными дозами с опорой на наглядность;
 - применение на занятиях различных методов: словесный метод – рассказ, беседа, объяснение; наглядный метод – показ, иллюстрация, наблюдение; практический метод – выполнение упражнений, заданий, формирующих профессиональные умения и навыки;
 - использование специфических методов и приемов, облегчающих усвоение учебного материала: например, метод маленьких порций, при котором сложные понятия изучаются путем расчленения на составляющие и изучения каждой составляющей в отдельности. Сложные действия разбиваются на отдельные операции, и обучение проводится пооперационно, когда изучение сложных понятий расчленяется на несколько этапов, где каждый этап направлен на обучение определенной операции, а последний этап – на соединение отдельных операций в одно действие;
 - использование практико-ориентированного подхода, что обусловлено снижением способностей к усвоению теоретических знаний и, наоборот,

- более сохранными возможностями в овладении практическими умениями;
- максимальная опора на практическую деятельность и опыт обучающегося, на наиболее развитые его способности;
 - широкое использование наглядности, качественных наглядных методов (натуральных, изобразительных, символических) и приспособление для их демонстрации;
 - при использовании наглядных средств рационально определять объем их применения, с соблюдением принципа необходимости и доступности;
 - замедленный темп обучения; упрощать структуру знаний, умений и навыков в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося;
 - чередование видов деятельности;
 - при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание обучающегося на новый вид работы;
 - короткие четко сформулированные задания;
 - систематичность и последовательность при обучении; лишь в некоторых случаях может быть нарушена строгая систематизация в изложении учебного материала: если учебный материал не доступен для обучающихся и исключается, если материал является второстепенным, неважным для подготовки лиц с нарушениями интеллектуального развития на конкретное рабочее место и т.п.;
 - прием многократного повторения; целесообразно каждое занятие крупного раздела начинать с повторения основных терминов, понятий;
 - закрепление и многократное повторение материала с переносом на аналогичный материал, в продуктивных видах деятельности;
 - для выработки умений и навыков повторение действий, используя их осознанность, систематичность, разнообразие, повторяемость, в нужном порядке;
 - использование предельно развернутых инструкций;

- постепенное приучение к последовательным устным и письменным ответам на вопросы, к выполнению заданий по плану;
- использование текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях;
- широкое использование памяток, алгоритмов, схем, технологических карт, определяющих последовательность операций; сначала преподаватель показывает, как ими пользоваться, впоследствии он привлекает обучающихся к их применению;
- использование технологических карт для закрепления последовательности выполнения трудовых действий;
- при проверке понимания нового материала нецелесообразно спрашивать обучающихся: «Вы поняли?»; более эффективный приём: спросить содержание материала с конкретными, наводящими вопросами;
- особый педагогический такт; создание благоприятного психологического климата, толерантных и доброжелательных отношений.

Необходимым условием успешного профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями является наглядность, этапность, закрепление изученных трудовых функций.

При работе с обучающимися с умственной отсталостью рекомендуется использовать здоровьесберегающие технологии.

**ШАБЛОН ПАСПОРТА АДАПТИРОВАННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С
НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ХЕРСОНСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РЕСУРСНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПО ОБУЧЕНИЮ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО ХЕРСОНСКОЙ ОБЛАСТИ «ХТУ»**

УТВЕРЖДЕНО:
Ректор ФГБОУ ВО «Херсонский технический
университет»
Г.А. Райко
«_____» _____ 20__ г.

**АДАптированная образовательная программа
для обучения лиц с ограниченными возможностями
здоровья (ОВЗ)
по профессии
код *Наименование***

Квалификация – _____

Форма обучения – _____

Срок обучения – _____

г. Геническ 202_ г.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии *код Наименование* для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами НИР), не имеющих основного общего и среднего общего образования, разработана в соответствии с требованиями профессионального стандарта по профессии *код Наименование*, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «___»

_____20__ г. № _____

Организация разработчик: *Наименование образовательной организации*

Разработчик: *фамилия, инициалы, должность*

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании *Наименование коллегиального органа управления и самоуправления*, протокол № _____ от _____

СОДЕРЖАНИЕ АОП

1	Общие положения	стр
1.1.	Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения	
1.2.	Требования к поступающим.....	
2	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения	
2.1.	Область и объекты профессиональной деятельности	
2.2.	Виды задачи профессиональной деятельности.....	
2.3.	Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения.....	
2.4.	Результаты реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения	
2.5.	Структура адаптированной образовательной программы профессионального обучения.....	
2.6.	Трудоемкость адаптированной образовательной программы профессионального обучения	
2.7.	Срок освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения	
3.	Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения	
4.	Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения	
5.	Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	
5.1.	Кадровое обеспечение процесса обучения.....	

- 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение
- 5.3. Материально-техническое обеспечение
6. Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения.....
7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
8. Сопровождение образовательного процесса лиц с инвалидностью, с ОВЗ с НИР (интеллектуальными нарушениями).....

Приложение

- ⌚ Учебный план и календарный график
- ⋅
- ⌚ Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла
- ⋅
- ⌚ Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла
- ⋅
- ⌚ Адаптированные программы профессионального цикла
- ⋅
- ⌚ Программа адаптивной физической культуры
- ⋅
- ⌚ Оценочные материалы АОП ПО
- ⋅
- ⌚ Рабочая программа воспитания
- ⋅
- ⌚ Календарный план воспитательной работы
- ⋅

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения (далее – АОП ПО) по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии *код Наименование* – образовательная программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №s 273-ФЗ). АОП ПО реализуется для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

АОППО представляет собой комплекс нормативно-методической документации, разработанный основе Профессионального стандарта по профессии *код Наименование*, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от__ _____ 20__ г. №_____н, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Целью программы является создание условий для получения качественной профессиональной подготовки, развития и формирования учебно-познавательного и творческого потенциала, социальной адаптации обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития).

Реализация адаптированной образовательной программы по профессии *код Наименование* ориентирована на решение **следующих задач:**

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения профессионального обучения по _____ программам

профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), их социализации и адаптации;

- повышение уровня доступности профессионального обучения по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития);

- повышение качества профессионального обучения по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития);

- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с нарушениями интеллектуального развития;

- создание единых подходов к организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения для данной категории обучающихся.

- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

К лицам с нарушением интеллекта (умственно отсталым) относятся лица со стойким, необратимым нарушением преимущественно познавательной сферы, возникающим вследствие органического поражения коры головного мозга, имеющего диффузный (разлитой) характер. Специфической особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение высших психических функций – отражения и регуляции поведения и деятельности, что выражается в деформации познавательных процессов, при которых страдают эмоционально-волевая сфера, моторика, личность в целом. Все это приводит к нарушению социальной адаптации умственно отсталых людей в обществе.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития)

Восприятие	<p>Замедленный темп восприятия. Обучающимся требуется гораздо больше времени для восприятия предлагаемого материала. Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями воспринимаемого объекта.</p> <p>Недостаточная дифференцированность воспринимаемого.</p> <p>Узость объема восприятия. Обучающиеся выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал, что, безусловно, сказывается на качестве их обучения. Узость объема восприятия приводит к трудностям ориентировки в новой ситуации, месте.</p> <p>Низкий уровень развития константности восприятия.</p> <p>Недостаточная активность восприятия проявляется в слабой поисковой активности и приводит к трудностям восприятия в усложненных условиях</p> <p>Трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем.</p>
------------	---

<p>Внимание</p>	<p>Нарушения как активного, так и пассивного внимания.</p> <p>Низкий объем внимания.</p> <p>Неустойчивость внимания.</p> <p>Низкий уровень развития распределения внимания, поэтому одновременное выполнение двух операций недоступно.</p> <p>Трудности при переключении внимания с одного объекта на другой.</p> <p>Быстрая утомляемость внимания.</p>
<p>Мышление</p>	<p>Мышление развивается значительно медленнее и в гораздо более поздние сроки. Не все виды мышления, особенно словесно-логическое, достигают у обучающихся с нарушением интеллектуального развития такого уровня, который прослеживается в мыслительной деятельности детей с нормальным интеллектом.</p> <p>Затруднения в обобщении. Обобщения часто носят случайный, а не родовой характер. Отмечается неспособность группировать объекты после изменения параметров.</p> <p>Сниженная способность к классификации.</p> <p>Неспособность действовать по аналогии. Обучающиеся часто не могут перенести способ решения с одной задачи на другую.</p> <p>Анализ отличается бедностью, непоследовательностью и фрагментарностью. Схожие детали при анализе остаются незамеченными, бессистемность анализа.</p> <p>Неадекватный, фрагментарный синтез.</p>

	<p>Неспособность к установлению причинно-следственной связи между объектами и явлениями, непонимание последовательности событий.</p> <p>Снижение способности к сравнению. Различия предметов находятся проще, чем сходство.</p> <p>Недоразвитие абстрактного мышления. Характерно непонимание метафорического, переносного смысла.</p> <p>Нарушение динамики мыслительной деятельности проявляется в форме лабильности и инертности мышления.</p> <p>Инертность мышления, затрудненность переключения с одной мысли на другую, т.е. вязкость мышления, проявляется в обстоятельности и излишней детализации.</p>
Память	<ul style="list-style-type: none"> – неспособность к целенаправленному запоминанию; – замедленный темп усвоения нового материала; – низкий объем памяти (объем равен 3–4 объектам); – слабость произвольной памяти; – низкая точность воспроизведения; – сниженная способность к логическому запоминанию; – преобладание непроизвольного запоминания. <p>Лучше запоминают многократно повторяемую, яркую информацию.</p>
Речь	<ul style="list-style-type: none"> – системное недоразвитие речи (нарушения фонетической, лексической, грамматической сторон речи); – трудности понимания речи, многоступенчатых инструкций; малый словарный запас; – трудности звукобуквенного анализа и синтеза, что приводит к существенным трудностям овладения письменной речью

<p>Движения (моторика)</p>	<p>Двигательные навыки формируются с задержкой, затруднена пространственная ориентировка, двигательная активность часто носит нецеленаправленный характер;</p> <p>Недостаточность развития точности движений, координации и равновесия, наличие стереотипных движений и других моторных расстройств.</p> <p>Недостатки моторики умственно отсталых, выражающиеся в замедленности движений, неуклюжести, в неравномерном характере движений, обусловлены неустойчивостью внимания.</p> <p>Скорость и точность выполнения ручных операций (легко автоматизируемые действия) выполняются умственно отсталыми сравнительно хорошо.</p>
<p>Поведение</p>	<p>Безынициативность, неумение самостоятельно действовать; импульсивность; повышенная возбудимость или заторможенность; слабость собственных намерений, стереотипность, сниженная самооценка; деструктивность;</p>
<p>Особенности обучающихся</p>	<p>Недоразвитие мышления, интеллекта, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, интересов, убеждений, высших культурных потребностей. Замедленный темп психического развития, личностная незрелость.</p> <p>Ограниченные возможности общего развития, развития способностей. Инертность, вялость, снижение активности, работоспособности. У некоторых обнаруживается замкнутость и неконтактность. Низкий уровень самосознания, общения.</p> <p>Основные компоненты структуры личности умственно отсталых детей те же, что и у их нормальных сверстников</p>

Специфика учебно-познавательной деятельности, обусловленная нарушением интеллектом	<ul style="list-style-type: none"> – снижение способности к абстрактному мышлению; – неумение обобщать и устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, решать логические задачи; – трудности с переносом полученных знаний и умений в новые условия; – снижение возможностей в овладении сложными понятиями, – низкая продуктивность внимания и памяти; – выраженное стремление опираться в процессе усвоения новой учебной информации на эмпирическое восприятие материала; – своеобразие двигательной сферы;
--	--

Обучение обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в *колледже/техникуме* организовано инклюзивно. Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Инклюзивное образование предполагает, что разнообразию потребностей обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должна соответствовать образовательная среда, наиболее благоприятная для них. Все обучающиеся с самого начала включены в образовательную и социальную жизнь образовательной организации.

Обучающиеся с ОВЗ с НИР (интеллектуальными нарушениями), обучающиеся по АОП ПО по профессии *код Наименование* учатся в отдельной группе, численность группы 10-15 чел.

Адаптированная образовательная программа ПО по профессии *код Наименование* содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, практик, иных компонентов, определяет объем и содержание

образования по профессии, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

АОП ПО ежегодно актуализируется, при необходимости обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, контрольно-оценочных средств, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Основными пользователями АОП ПО являются:

- преподаватели, мастера производственного обучения колледжа/техникума;
- обучающиеся лица с инвалидностью, с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по профессии *код Наименование*;
- администрация и коллективные органы управления колледжа/техникума;
- поступающие лица и их родители (законные представители);
- работодатели.

Характеристика профессионального стандарта

Профессиональный стандарт *код Наименование*, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от _____ 20__ г. №____, регламентирует вид профессиональной деятельности по _____ (в соответствии с профессиональным стандартом). В профессиональном стандарте описаны (количество) обобщенных трудовых функций, и соответствующие им трудовые функции. В основу АОП ПО заложена обобщенная трудовая функция «*Наименование*».

Основная цель вида профессиональной деятельности _____

_____ (в соответствии с профессиональным стандартом)

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения

Нормативную правовую основу разработки АОП ПО по профессии *код Наименование* составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в ред. От 29.11.2021г.);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах инвалидов;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню

рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 20.02.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Профессиональный стандарт *код Наименование*, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от _____ 201_ г. № _____ н.;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 N 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. N 06-2023 «Методические рекомендации по организации

профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

Локальные нормативные акты, регулирующие инклюзивное обучение в колледже/техникуме:

Внести перечень локальных нормативных актов, регулирующих инклюзивное образование в конкретной профессиональной образовательной организации (далее – ПОО), например:

- *Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения;*
- *Положение о порядке приема граждан на обучение по основным программам профессионального обучения;*
- *Положение о порядке разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения;*
- *Положение об организации инклюзивного образования лиц с инвалидностью, лиц ОВЗ;*
- *Положение о порядке проведения и объеме подготовки по дисциплине*

«Адаптивная Физическая культура» по программам среднего профессионального образования, профессионального обучения при освоении программ инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- Положение о психолого-педагогическом консилиуме;*
- Положение об организации психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья;*
- Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся;*
- Положение о порядке перевода обучающихся на обучение по индивидуальному учебному плану;*
- Положение о тьюторском сопровождении образовательной деятельности*
- другие.*

Используемые определения и сокращения

Адаптационная дисциплина - элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством

функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико-социальная экспертиза (МСЭ) - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих,

программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

ПО – профессиональное обучение

УД – учебная дисциплина

УП – учебная практика

ПП – производственная практика

ИА – итоговая аттестация

АОП ПО – адаптированная образовательная программа профессионального обучения

1.2. Требования к поступающему

К поступающему на обучение по программе профессионального обучения по профессиям рабочих, должностям служащих, не предъявляются требования к уровню общего образования.

На обучение поступают лица, с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющие основного общего и среднего общего образования.

Приём на обучение по АОП ПО проводится по личному заявлению с предоставлением документов, удостоверяющих его личность, гражданство (оригинал или ксерокопия).

Поступающий на обучение по адаптированной программе ПО предоставляет:

- документ, удостоверяющий личность (копия);
- свидетельство об образовании (оригинал, копия);
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией для обучения по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения (поступающий с ОВЗ); заключение МСЭ (поступающий с инвалидностью);
- индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда (поступающий с инвалидностью).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.

Обучающиеся, освоившие адаптированную программу профессионального обучения по профессии *код Наименование* и сдавшие по окончании обучения итоговую аттестацию, получают возможность применить свои знания и умения по _____

(*наименование вида профессиональной деятельности из профессионального стандарта*), с уровнем квалификации – _____.

2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности

Основная цель вида профессиональной деятельности: _____
(*цель из профессионального стандарта*).

Обучающийся по профессии *код Наименование* осваивает обобщенную трудовую функцию – (*в соответствии с профессиональным стандартом*).

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОП ПО

Данный раздел разрабатывается, основываясь на соответствующем профессиональном стандарте

Выпускник, освоивший АОП ПО, должен освоить следующие трудовые функции:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

2.4. Результаты реализации АОП ПО

	Профессиональный стандарт	Программа профессионального обучения
Вид профессиональной деятельности		
Трудовая функция		
Трудовые действия		
Умения		
Знания		
Трудовая функция		
Трудовые действия		
Умения		
Знания		

2.5. Структура АОП ПО

Индекс (код) ОП	Наименование элемента (цикла, учебной дисциплины, профессионального модуля, практики, итоговой аттестации)
1	2
<i>ОД...</i>	<i>Общепрофессиональный цикл</i>
	<i>Адаптационный цикл</i>
<i>АД...</i>	
<i>ПД</i>	<i>Профессиональный цикл</i>
<i>УП</i>	
<i>ПП</i>	
	<i>Физическая культура</i>
<i>АФК...</i>	
<i>ПА</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
<i>ИА</i>	<i>Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)</i>

Дисциплины адаптационного цикла включены в АОП ПО на основании психолого-педагогической диагностики, заключений ПМПК и ИПРА.

2.6. Трудоемкость АОП ПО

Трудоемкость обучения
по адаптированной образовательной программе
в очной форме обучения

Наименование формы обучения и анализируемого компонента адаптированной основной программы профессионального обучения	Количество часов
<i>1</i>	<i>2</i>
Максимальная учебная нагрузка обучающихся	
<i>лекции, уроки</i>	
<i>практические занятия</i>	
Учебная и производственная практики	
<i>учебная практика</i>	
<i>производственная практика</i>	
Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)	

Возможно профессиональное обучение обучающихся по индивидуальному учебному плану и соответствующему календарному учебному графику. В этом случае его продолжительность может быть изменена с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Образовательная деятельность по адаптированной образовательной программе организуется в соответствии с расписанием организации образовательной деятельности обучающихся, которое составляется **наименование профессиональной образовательной организации** самостоятельно на основе учебного плана и календарного учебного графика.

Лицу, прошедшему соответствующее обучение и аттестацию в полном объеме, выдается свидетельство об обучении.

2.7. Срок освоения АОП ПО

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы ПО по профессии *код Наименование* при очной форме обучения:

– ____ год _____ мес. (без требований к уровню общего образования), присваиваемая квалификация – _____.

Срок обучения по адаптированной образовательной программе
в очной форме обучения

Наименование элемента адаптированной образовательной программы	Количество недель
<i>1</i>	<i>2</i>
Обучение по учебным дисциплинам (общепрофессиональным учебным дисциплинам, адаптационным учебным дисциплинам) и междисциплинарным курсам (кроме времени, отводимого на промежуточную аттестацию)	
Учебная практика (включая время, выделяемое на промежуточную аттестацию по учебной практике)	
Производственная практика (включая время, выделяемое на промежуточную аттестацию по производственной практике)	
Итоговая аттестация	
Каникулы	
Итого	

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОП ПО

Учебный план

Учебный план по профессии *код Наименование* определяет следующие характеристики АОП ПО: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, учебной и производственной практик; последовательность изучения дисциплин; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; объемные показатели подготовки и проведения итоговой аттестации.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет ___ академических часов в неделю.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет недель: ___ недель в летний период, ___ недели в зимний период ___ недели в весенний период.

Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год. Формы проведения консультаций – групповые, индивидуальные, письменные, устные.

Календарный учебный график

В графике учебного процесса указывается последовательность реализации АОП ПО по профессии *код Наименование*, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестацию, каникулы.

Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного и общепрофессионального циклов

Адаптационный учебный цикл предназначен для формирования учебных знаний, умений, опыта, способствующих освоению учебных дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптационный цикл состоит из адаптационных дисциплин:

АУД.01 *Наименование дисциплины,*

АУД.02 *Наименование дисциплины,*

АУД.03 *Наименование дисциплины.*

Качество освоения учебных дисциплин адаптационного цикла оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на

соответствующую учебную дисциплину. Формы промежуточной аттестации определены учебным планом.

Рабочие программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла разработаны в соответствии с Профессиональным стандартом по профессии **код Наименование**. Объем (*количество часов*), распределение УД по годам обучения, семестрам, формы промежуточной аттестации определены учебным планом.

Перечень программ дисциплин общепрофессионального цикла

ОП.00	Общепрофессиональный цикл
ОП.01	<i>Наименование дисциплины</i>
ОП.02	<i>Наименование дисциплины</i>
ОП.03	<i>Наименование дисциплины</i>
ОП.04	<i>Наименование дисциплины</i>
ОП.05	<i>Наименование дисциплины</i>
ОП.06	<i>Наименование дисциплины</i>

Адаптированные программы учебных дисциплин профессионального цикла

Профессиональный учебный цикл состоит из профессиональных дисциплин. Рабочие программы УД разработаны на основе требований Профессионального стандарта по профессии **код Наименование**. Объем (*количество часов*), распределение УД по годам обучения, семестрам, формы промежуточной аттестации определены учебным планом.

Перечень программ учебных дисциплин профессионального цикла

	Профессиональный цикл
ПД.01.	<i>Наименование дисциплины</i>
ПД.02.	<i>Наименование дисциплины</i>

Программа по адаптивной физической культуре

В рамках реализации АОП ПО для лиц с НИР (интеллектуальными нарушениями) установлен особый порядок усвоения учебной дисциплины **«Физическая культура»**. Нормативно-правовой основой организации процесса является локальный акт *«Положение о порядке проведения и объеме подготовки по дисциплине «Физическая культура» по программам среднего профессионального образования, профессионального обучения при освоении программ инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»*.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

При разработке данного раздела целесообразно использовать локальный документ, регламентирующий организацию и проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Можно использовать предлагаемый вариант.

Материалы, обеспечивающие оценку качества освоения АОП ПО

Оценка качества освоения АОП ПО для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся в соответствии с локальными нормативными актами колледжа/техникума.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ устанавливаются *колледжем/техникумом* самостоятельно с учетом ограничений здоровья по каждой дисциплине и практике и доводятся до сведения обучающихся.

Текущий контроль

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем, мастером п/о в процессе проведения самостоятельных работ и лабораторных работ, практических занятий, выполнения индивидуальных и домашних заданий, а также в режиме тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности.

Промежуточный контроль

Промежуточный контроль результатов подготовки обучающихся осуществляется с учетом особенностей состояния здоровья, в форме зачетов, а также по результатам текущего контроля по дисциплине. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидностью, с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете. Возможно установление *колледжем/техникумом* индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ

промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого определяются контрольные точки по завершению изучения раздела или темы дисциплины, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала.

Для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачета могут проводиться консультации.

Для аттестации обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы ПО разрабатываются оценочные материалы, позволяющие оценить уровень сформированности умений, знаний, трудовых действий.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам разрабатываются и утверждаются *колледжем/техникумом* самостоятельно, а для итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются после предварительного положительного заключения работодателей.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка сформированности трудовых действий обучающихся.

Квалификационный экзамен

Квалификационный экзамен является формой итоговой аттестации.

Итоговая аттестация выпускников (ИА), завершающих обучение по АОП ПО по профессии *код Наименование*, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме. ИА представляет собой процесс оценивания уровня квалификации выпускников на основе требований Профессионального стандарта и завершается выдачей документа государственного образца об уровне квалификации.

Для выпускников, осваивающих программу ПО, итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе квалификационного разряда.

Квалификационный экзамен включает в себя теоретическую и практическую части. Для проведения квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ИА для лиц с нарушением интеллекта обеспечивается

соблюдение следующих требований:

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется дополнительное время;
- формулировка заданий максимально упрощена, понятна для обучающихся.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Процедура сдачи квалификационного экзамена для выпускников с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

Оценка качества освоения АОП ПО осуществляется по результатам сдачи квалификационного экзамена.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения

Реализация АОП ПО по профессии *код Наименование* обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Мастера производственного обучения имеют на 1–2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагоги проводят обучение обучающихся в соответствии с требованиями Профессионального стандарта по профессии *код Наименование*; знают современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, развивающего обучения, современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся, физиологию, психологию и методику профессионального обучения для лиц с умственной отсталостью.

Можно дать квалификационный анализ кадрового состава, реализующего данную АОП ПО.

Прописать дополнительные профессиональные программы (повышения квалификации, профессиональной переподготовки): тема, объем, год освоения программы, которые освоены управленческим и педагогическим составом по вопросам инклюзивного образования.

Вариант описания:

*Управленческий состав колледжа/техникума и педагогический состав, реализующий АОП ПО по профессии **код Наименование**, в полном составе (100%), прошел обучение по программе повышения квалификации «Тема» (объем в час.) на базе **Наименование обучающей организации**, год освоения. Это: преподаватели, преподаватель-организатор ОБЖ, методисты, педагоги-психологи, социальный педагог, воспитатели, педагоги дополнительного образования. Кроме педагогического состава: директор, заместители директора в полном составе, заведующий отделением, заведующий библиотекой, библиотекарь, инженер по охране труда и ТБ, начальник хозяйственного отдела.*

Директор, заместители директора в полном составе (100%), 3 преподавателя отделения, методист, педагог дополнительного образования (перечисление сотрудников ПОО, освоивших ДПП) прошли обучение на курсах повышения квалификации по программе «Тема», (объем в час.) на базе
Наименование обучающей организации, год освоения ДПП.

Прописать все дополнительные программы, по которым обучался руководящий и педагогический состав, реализующий конкретную АОП ПО.

Кроме обучения по дополнительным образовательным программам повышения квалификации, педагоги колледжа/техникума обучаются в рамках системы внутрифирменного повышения квалификации, а именно:

1. _____
2. _____
3. _____

На заседаниях Педагогического совета, Научно-методического совета обсуждаются вопросы организации инклюзивного образования, определяются основные проблемы реализации инклюзии, намечаются пути их решения.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Реализация АОП ПО обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, практикам, доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин программы. Обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечивается не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературой по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет, справочно-библиографическими и периодическими изданиями, доступ к которым осуществляться с использованием специальных технических и программных средств. Для самостоятельной подготовки обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечен свободный доступ к сети Интернет.

Колледж/техникум предоставляет обучающимся с инвалидностью, с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) возможность оперативного обмена информацией с образовательными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Сайт колледжа/техникума адаптирован для слабовидящих людей.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Инфраструктура колледжа/техникума, материально-техническая база достаточна (*вариант: находится в режиме развития*) для создания требуемых условий для организации образовательного процесса для инвалидов, лиц с ОВЗ по профессии **код Наименование**. Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ, практических занятий, дисциплинарной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Территория колледжа/техникума соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Реализация АОП ПО по профессии **код Наименование** требует наличия кабинетов:

№	Наименование
	Кабинеты:
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
	Лаборатории:
8	
9	
10	
11	
12	
	Мастерские:
13	
	Полигоны:
14	
	Студии:
15	
16	
	Спортивный комплекс:
17	
18	
19	
	Залы:
20	
21	

Оборудование, используемое в образовательном процессе	ТСО, используемое в образовательном процессе ¹
Кабинет № _____	
Кабинет № _____	

Объекты инфраструктуры, материально-технической базы для образования обучающихся по профессии **код Наименование:**

Прописать все объекты, имеющиеся в конкретной профессиональной образовательной организации:

- 1) _____
- 2) _____

Пример:

- 3) электронно-информационный терминал, адаптированный для людей с инвалидностью;
- 4) обеспечение безопасного доступа к зданиям колледжа и общежития, доступ автотранспорта на территорию колледжа, организована стоянка для автотранспорта;
- 5) парковочные места для автотранспорта лиц с инвалидностью, с ОВЗ у учебных корпусов колледжа (корпус №№ 1, 2, 3, 4);
- 6) персональные ноутбуки, используются в образовательном процессе для обучающихся-спортсменов;
- 7) ремонт жилых помещений в общежитии для проживания обучающихся с поражением опорно-двигательного аппарата, 5 комнат;
- 8) открытый мини-стадион; на стадионе занимаются обучающиеся без ограничений по состоянию здоровья, лица с ограниченными возможностями здоровья, спортсмены-паралимпийцы.

¹ Таблица заполняется при условии наличия ТСО

6. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АОП ПО

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Для АОП ПО по профессии *код Наименование* реализуются учебная и производственная практика.

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются *колледжем/техникумом*.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик:

- 1) обучающимся с ОВЗ учитываются рекомендации, данные в заключении ПМПК;
- 2) обучающимся инвалидом учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда;

При необходимости для прохождения практики инвалидами могут создаваться специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Форма аттестации по результатам освоения учебных практик осуществляется по итогам текущего контроля. Форма аттестации по производственной практике - «зачет».

Порядок проведения учебной и производственной практик предусматривает проведение следующих практик:

	Профессиональный цикл
УП.01	Учебная практика
УП.02	Учебная практика
ПП.01	Производственная практика

Учебная и производственная практики реализуются как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями.

Учебная практика проводится на базе колледжа/техникума.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе прямых договоров, заключаемых между организацией и *колледжем/техникумом*. Цели и задачи, программы и формы отчетности определены *колледжем/техникумом* по каждому виду практики.

7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ СНИР (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Адаптированная образовательная программа по профессии *код* **Наименование** для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осваивается в очной форме обучения, без предъявления требований к уровню общего образования.

Пример :

В колледже реализуется программа воспитательной деятельности «Программа воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями».

Целью программы является обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, и обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий всех специалистов сопровождения по развитию личности обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Достижению поставленной цели воспитания обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать их активное участие в жизни Колледжа;*
- 2) вовлекать обучающихся с ОВЗ в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по дополнительным программам внеучебной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;*
- 3) инициировать и поддерживать студенческое самоуправление – как на уровне Колледжа, так и на уровне группы;*
- 4) организовать работу с семьями обучающихся с ОВЗ, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития;*
- 5) содействовать развитию мотивации обучающихся к осознанному выбору ценности жизни и здоровья, навыков безопасного и созидательного образа жизни, формированию экологической культуры и навыков здорового образа жизни.*

Программа воспитания имеет методически целесообразно выстроенную систему воспитательной работы, вписанную в общую модель воспитательной системы колледжа.

Программа реализуется по отношению ко всем обучающимся, вне зависимости от состояния здоровья.

В колледже созданы условия для организации исследовательской деятельности обучающихся. Ею могут заниматься все обучающиеся, вне зависимости от состояния здоровья, в том числе и лица с умственной отсталостью. При организации этой работы учитываются их возможности и особенности психофизического развития.

Обучающиеся могут принимать участие в чемпионате профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс», на региональном и национальном этапах.

В колледже созданы условия для проявления творческой инициативы и духовно – нравственного развития студентов, в том числе студентов с инвалидностью, с ОВЗ. С этой целью организована работа культурно – досугового центра (КДЦ).

В КДЦ организована работа 8 студий разных направлений: хореография, вокал, театр и др.

Обучающиеся колледжа, в том числе с умственной отсталостью приходят в КДЦ добровольно, без отбора и оплаты за предоставляемые услуги. А это значит, что в студиях КДЦ могут заниматься все желающие, независимо от их возможностей способностей.

Обучающиеся, реализующие в полной мере свой творческий потенциал, становятся более успешными и в учебной деятельности. На занятиях они чувствуют себя спокойно, легко идут на контакт. Общаясь друг с другом в творческом коллективе, они легче приобретают новых друзей, учатся формулировать и четко выражать свои мысли.

Для создания условий по укреплению физического здоровья обучающихся колледжа и приобщения их к здоровому образу жизни в колледже действует спортивно-оздоровительный центр (СОЦ). Обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ (умственная отсталость) имеют возможность заниматься в секциях СОЦ.

Цель СОЦ: вовлечение студентов в активные занятия физической культурой и спортом.

В СОЦ организована работа 13 секций по различным видам спорта:

- 1. Футбол (юноши и девушки)*
- 2. Баскетбол (юноши и девушки)*
- 3. Волейбол (юноши и девушки)*
- 4. Гиревой спорт*
- 5. Настольный теннис*
- 6. Легкая атлетика*

7. Атлетическая гимнастика
8. ОФП для лиц с ОВЗ и СМГ
9. Туризм и скалолазание
10. Аэробика
11. Шахматы
12. Лыжи
13. Стрельба из пистолета для лиц с инвалидностью, с ОВЗ

В колледже организовано волонтерское сопровождение обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. Нормативно-правовой основой организации волонтерского сопровождения является локальный акт «Положение о волонтерском движении».

Направлениями волонтерского сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ являются сопровождение инвалидов, лиц с ОВЗ в образовательном процессе, сопровождение соревнований, спортивных праздников, мероприятий, тренировочного процесса, сопровождение культурно – досуговых мероприятий.

Основанием для тьюторского сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ (с умственной отсталостью) является локальный документ «Положение о тьюторском сопровождении образовательной деятельности». Тьюторская деятельность - это деятельность по сопровождению обучающегося, направленная на создание для него условий, обеспечивающих возможность личностного и профессионального развития, осуществляемая тьютором, это особый тип педагогического воздействия, при котором тьютор создает условия и предлагает способы выявления, реализации и осмысления обучающимся своего сознательного выбора профессии и познавательного интереса в освоении основной ПАОП ПО.

В процессе организации воспитательной деятельности одним из её направлений является студенческое самоуправление. Коллегиальный представительный и координирующий орган обучающихся - объединенный совет обучающихся. Совет создан по инициативе обучающихся в целях обеспечения реализации прав, обучающихся на участие в управлении колледжем, решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития её социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив.

Информирование о деятельности социокультурной среды колледжа отражается на сайте колледжа, телевидении «ОКО ТВ», в газете колледжа «Нашей газете», на стендах.

На студенческом «Колледж радио» ОКПТ работает подкаст «ОВЗ: Особенности, волевые, заинтересованные»; это цикл программ об адаптивном

спорте, о людях, которые продвигают паралимпийское и сурдлимпийское движение. Авторы рассказывают не только об успехах одного конкретного чемпиона, но и о том, как устроен тот или иной вид адаптивного спорта, какие там правила, где найти секцию и уточняют другие моменты по этой теме.

Иногородние обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ проживают в общежитии колледжа. Активная работа студенческого совета совместно с сотрудниками общежития помогает обучающимся нового набора, в том числе с интеллектуальными нарушениями, адаптироваться к новым условиям проживания. В общежитии оборудованы комнаты для лиц с инвалидностью новой мебель. На каждом этаже имеются душевые комнаты и комнаты гигиены. Студенческие кухни оборудованы бытовой техникой. В общежитии имеется прачечная, где установлены и работают четыре стиральных машины автомат, комната самоподготовки, где студенты выполняют свои домашние задания, комната отдыха и спортивная комната, которые пользуются популярностью у студентов.

Работа коллектива общежития направлена на улучшение социально-бытовых условий проживания обучающихся. В общежитии проводится систематическая и целенаправленная работа по совершенствованию идейно - нравственного воспитания обучающихся, улучшению социально-бытовых условий проживания.

8. СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ, С ОВЗ С НИР (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Организационно - педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ

Организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ включает следующие элементы:

- использование современных педагогических технологий,*
- оптимальный режим учебных нагрузок,*
- коррекционная направленность процесса,*
- учет индивидуальных особенностей обучающегося с инвалидностью, с ОВЗ,*
- оздоровительный и охранительный режим,*
- укрепление физического и психического здоровья,*
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима,*
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся,*
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм,*
- участие всех обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях,*
- контроль за успеваемостью, посещаемостью занятий обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ на постоянной основе,*
- индивидуальные консультации преподавателей,*
- инструктажи педагогического состава, инструктивно-методические совещания,*
- волонтерское сопровождение обучающихся в образовательном процессе,*
- использование в образовательном процессе специализированных средств обучения.*

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ

Локальные документы, регламентирующие организацию психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования:

- 1. Положение об организации психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью, с ОВЗ.*
- 2. Положение о психолого-педагогическом консилиуме.*

Направления работы по обеспечению психолого-педагогического сопровождения:

- 1. Формирование нормативно-правовой базы федерального, регионального, локального уровней.*
- 2. Аналитико-диагностическая деятельность.*
- 3. Индивидуальное консультирование.*
- 4. Психокоррекционная и развивающая деятельность (индивидуальная и групповая).*
- 5. Психологическое просвещение и консультирование.*
- 6. Профилактика.*
- 7. Научно – методическая деятельность.*
- 8. Организация деятельности психолого-педагогического консилиума (плановые, в начале учебного года, по заявке).*

В начале учебного года организуется и проводится плановый психолого-педагогический консилиум. Цель – ознакомить педагогов с особенностями состояния здоровья обучающихся, рекомендациями ИПРА, МСЭК, заключениями ПМПК, рекомендациями по организации образовательного процесса.

Психолого-педагогический консилиум позволяет:

- педагогическому коллективу выработать общий язык обсуждения тех или иных проблем, предоставляя опыт коллективной деятельности;*
- педагогам стать наблюдательнее и объективнее в оценке различных сторон обучения и поведения обучающихся;*
- объединить усилия всех субъектов образовательного процесса, заинтересованных в успешном обучении и полноценном развитии обучающихся;*
- разработать программу индивидуального развития обучающегося, группы;*
- разработать меры по оказанию всесторонней помощи проблемному обучающемуся или группе.*

Члены консилиума: заместители директора, заведующий учебной частью, заведующий отделением сервиса, куратор, педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, преподаватели-предметники, мастера производственного обучения, родители (законные представители).

В созданном на базе колледжа центре инклюзивного профессионального образования, поддерживающем региональную систему инклюзивного образования, организована работа сенсорной комнаты. Комната оборудована

аудиовизуальным комплексом «Диснет» для аутогенных, релаксационных, мобилизационных сеансов. Основная задача работы педагога-психолога в сенсорной комнате - нормализация когнитивных и эмоциональных функций, обучающихся с инвалидностью. Комната работает в течение учебного года по утвержденному расписанию.

Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ

Направления работы:

1. Сбор сведений, систематический учет обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, ведение личных дел данной категории обучающихся.
2. Формирование портфолио студентов с инвалидностью, с ОВЗ.
3. Социальная защита и поддержка (назначение социальной стипендии, оказание материальной помощи и др.).
4. Индивидуальное консультирование.

Работа организационно – педагогического, психолого-педагогического, социально-педагогического сопровождения обеспечивается взаимодействием специалистов и педагогов:

- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- классный руководитель;
- преподаватель,
- мастер производственного обучения;
- медицинский работник.

Педагог - психолог осуществляет весь комплекс работ по психолого-педагогическому сопровождению реализации ПАОП ПО.

Социальный педагог — основной специалист, осуществляющий контроль за соблюдением прав любого обучающегося в колледже/техникуме. На основе социально-педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности обучающегося и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации в колледже, устанавливает взаимодействие с учреждениями — партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов.

Классный руководитель является исполнителем ряда мероприятий организационно – педагогического, психолого-педагогического, социально-педагогического сопровождения: проведение часов общения, участие в работе

психолого-педагогического консилиума, составление графика волонтерского сопровождения обучающихся колясочников (ежемесячно), и др.

Преподаватель, мастер производственного обучения являются основными участниками междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих организационно - педагогическое сопровождение реализации ПАОП ПО.

Специфика обучения обучающихся с нарушением интеллекта:

- адаптация программ учебных дисциплин;*
- адаптация дидактических материалов, учебных пособий;*
- адаптация методов обучения;*
- индивидуальный подход;*
- внедрение современных образовательных, в том числе коррекционных технологий;*
- трансформация и адаптация учебного процесса, содержания, форм и методов учебной и воспитательной работы;*
- использование специфических методов и приемов, облегчающих усвоение учебного материала: например, метод маленьких порций, при котором сложные понятия изучаются путем расчленения на составляющие и изучения каждой составляющей в отдельности. Сложные действия разбиваются на отдельные операции, и обучение проводится пооперационно, когда изучение сложных понятий расчленяется на несколько этапов, где каждый этап направлен на обучение определенной операции, а последний этап – на соединение отдельных операций в одно действие;*
- использование практико-ориентированного подхода, что обусловлено снижением способностей к усвоению теоретических знаний и, наоборот, более сохранными возможностями в овладении практическими умениями;*
- опора на практическую деятельность;*
- широкое использование наглядности;*
- использование технологических карт для закрепления последовательности выполнения трудовых действий;*
- систематичность и последовательность при обучении. Формирование системы доступных профессиональных знаний, умений и навыков. Лишь в некоторых случаях может быть нарушена строгая систематизация в изложении учебного материала: если учебный материал не доступен для обучающихся и исключается, если материал является второстепенным, неважным для подготовки подростков с нарушениями интеллектуального*

развития на конкретное рабочее место и т.п.;

- постепенное приучение к последовательным устным и письменным ответам на вопросы, к выполнению заданий по плану;*
- широкое использование памяток, алгоритмов, схем, технологических карт, определяющих последовательность операций. Сначала преподаватель показывает, как ими пользоваться, впоследствии он привлекает обучающихся к их применению;*
- при изучении новой темы целесообразно объяснить обучающимся, как они смогут применить полученные знания в профессиональной деятельности. Полученные знания и умения должны быть закреплены на практике, в новых условиях, перенесены в реальную жизнь;*
- создание благоприятного психологического климата, толерантных и доброжелательных отношений.*

ШАБЛОН РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ПО ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ,
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ХЕРСОНСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РЕСУРСНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПО ОБУЧЕНИЮ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО ХЕРСОНСКОЙ ОБЛАСТИ «ХТУ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального обучения

по профессии *код Наименование*

дисциплины *индекс Наименование*

(без предъявления требований к уровню образования)

г. Геническ, 202_ г.

ОДОБРЕНА

Предметной (цикловой)
комиссией
.....

«_____» _____ 202..г.

ПРОТОКОЛ № _____

Председатель ПЦК

Фамилия И.О. _____

СОГЛАСОВАНА

Методист

Фамилия И.О. _____

СОСТАВЛЕНА

На основании Приказа
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России от
26.08.2020 г. № 438

и в соответствии с Профессиональным
стандартом

код Наименование профессии

Зам. директора по УПР

_____ *И.О. Фамилия*

АВТОР: Преподаватель (*первой/высшей квалификационной категории*)

Фамилия И.О.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	n
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	n
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	n
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	n

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Индекс Наименование

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины *индекс Наименование* является частью образовательной программы в соответствии с профессиональным стандартом по профессии *код Наименование профессии*

1.2 Место учебной дисциплины в программе профессионального обучения.

Учебная дисциплина *индекс Наименование* входит в цикл (*адаптационных/профессиональных дисциплин*)

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель(цели)²:

–
–

Задачи:

–
–

Для обучающихся с нарушениями слуха - ..., в том числе с использованием различных видов коммуникации.

Для обучающихся с нарушениями зрения - ..., в том числе с использованием специальных зрительных и тифлопедагогических методов обучения.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата - ..., в том числе с использованием методики смены динамических поз (или в том числе учитывая двигательный режим обучающихся с ОВЗ)

² В формулировке цели должна быть фраза: с учетом психофизического состояния и речевого развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Для обучающихся с расстройством аутистического спектра - ... , в том числе с использованием стереотипов поведения и сложных форм взаимодействия лиц с расстройством аутистического спектра.

Для обучающихся с инвалидностью по общему заболеванию - ..., в том числе с использованием здоровьесберегающих технологий.

Для обучающихся с нарушением интеллекта - ..., в том числе с применением технологий, обеспечивающих перенос усвоенных знаний и способов действий в индивидуальную деятельность.

Коррекционная направленность дисциплины связана с реализацией ряда условий:

- создание оптимальных условий обучения;
- исключение психотравмирующих факторов;
- сохранение психосоматического состояния здоровья обучающихся;
- развитие положительной мотивации к освоению программы;
- индивидуальный подход к обучающимся в сочетании с широким использованием коллективных и групповых форм работ;
- насыщение учебного процесса активными формами деятельности;
- обеспечение самостоятельного, творческого проявления обучающихся с ОВЗ в самообразовании.

В результате освоения учебной дисциплины *индекс Наименование*
обучающийся должен

уметь:

У.1

У.2

У.3

знать:

З.1

З.2

З.3

выполнять трудовые действия: *для дисциплин профессионального цикла*

ТД.1

ТД.2

ТД.3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**
в том числе:	
теоретические занятия	**
практические занятия	**
Оценка знаний в форме текущего контроля / зачета (<i>Нужное подчеркнуть</i>)	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

индекс Наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия	Объем часов	Сформированность умений и знаний ³
Введение	Содержание учебного материала		У1 З1
Раздел 1 Название раздела			
Тема 1.1. Название темы	Содержание учебного материала		
Раздел 2 Название раздела			
Тема 2.1 Название темы	Содержание учебного материала		
Тема 2.2 Название темы	Содержание учебного материала		
	ВСЕГО		

³ знания, умения указываются из п. 1.3

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины *индекс Наименование* требует наличия учебного кабинета *Название*.

Оборудование кабинета *Название*⁴:

–

–

Технические средства обучения:

–

–

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники⁵:

1.

2.

3.

и т.д.

Дополнительные источники:

1.

2.

и т.д.

Электронные средства обучения

1.

2.

3.

и т.д.

⁴ количество единиц не указывается

⁵ В алфавитном порядке, год издания не должен превышать пяти лет с момента написания программы

Специальные методы и приемы работы⁶

Для обучающихся с нарушениями слуха:

Пример:

В целях доступности и безопасности передвижения в зданиях колледжа/техникума для обучающихся с нарушением слуха имеется оснащение помещений мультимедийными визуальными средствами. При проведении занятий особое внимание уделяется организационно-педагогическим методам и приемам. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе. Для обучающихся с нарушением слуха, при необходимости, предоставляется услуга с использованием русского жестового языка. Специальные учебно-методические материалы и информационное обеспечение для самостоятельной работы обучающегося с нарушением слуха предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и удобных для восприятия информации данного обучающегося, а именно:

- в печатной форме;*
- в форме электронного документа.*

Для обучающихся с нарушениями зрения:

Пример:

В целях доступности и безопасности передвижения для обучающихся с нарушением зрения предоставляются средства информационно-навигационной поддержки, в том числе подписи кабинетов рельефно-точечным шрифтом Брайля, адаптация сайта колледжа/техникума для слабовидящих обучающихся, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц. Образовательная деятельность сопровождается применением электронных образовательных курсов, содержащих учебно-

⁶ Раздел заполняется при наличии обучающихся с сочетанными нарушениями (сложными дефектами), при наличии сочетания умственной отсталости и нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и др.

методические материалы в формате аудиозаписи и в форме электронных документов, тестовые задания по разделам дисциплины. При проведении занятий особое внимание уделяется организационно-педагогическим методам и приемам. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе. Специальные учебно-методические материалы и информационное обеспечение для самостоятельной работы обучающегося с нарушением зрения предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и удобных для восприятия информации данного обучающегося, а именно:

- в форме аудиозаписи;*
- в форме электронного документа.*

Для усвоения материала обучающимся с нарушением зрения в процессе обучения могут использоваться специальные учебники, учебные пособия, дидактические материалы, предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника) при необходимости.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

Пример:

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата при организации образовательного процесса определяется учебное место в аудитории, соответствующее рекомендациям индивидуальной программы реабилитации или абилитации и комфортное для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.). При проведении занятий особое внимание уделяется организационно-педагогическим методам и приемам. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных

отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Специальные учебно-методические материалы и информационное обеспечение для самостоятельной работы обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и удобных для восприятия информации данного обучающегося, а именно:

- в печатной форме;*
- в форме электронного документа.*
-

Для обучающихся с расстройством аутистического спектра:

Пример:

Для обучающихся с расстройством аутистического спектра при организации образовательного процесса определяется учебное место в аудитории, организуется четкий временной режим работы. При проведении занятий особое внимание уделяется организационно-педагогическим методам и приемам. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Специальные учебно-методические материалы и информационное обеспечение для самостоятельной работы обучающегося с расстройством аутистического спектра предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и удобных для восприятия информации данного обучающегося, а именно:

- в печатной форме;*
- в форме аудиозаписи;*
- в форме электронного документа.*
-

Для обучающихся с инвалидностью по общему заболеванию:

Пример: Специальные условия для обучения лиц с соматическими (общими) заболеваниями определяются в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации и включают использование специальных образовательных технологий и методов обучения, применение мультимедийной техники. При организации образовательного процесса определяется учебное место в аудитории, соответствующее рекомендациям индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида и комфортное для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.). В специальном материально-техническом обеспечении обучающийся с соматическими (общими) заболеваниями не нуждается, если другое не обозначено в индивидуальной программе реабилитации или абилитации.

Для обучающихся с нарушением интеллекта:

Пример: Специальные условия для обучения лиц с нарушением интеллекта предполагают включение социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации. Учебный процесс строится с учетом структуры и механизма нарушения. На занятиях используют пошаговую инструкцию, алгоритмы действий, оречевление каждого этапа работы, активизацию вербальных и невербальных средств общения. При организации образовательного процесса создается рабочая зона в аудитории, формируются навыки ориентировки в микро и макространстве. Предусматривается зона отдыха, организуется четкий режим обучения. Специальные учебно-методические материалы и информационное обеспечение для самостоятельной работы обучающегося с нарушением интеллекта предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и удобных для восприятия информации данного обучающегося, а именно: в виде пошаговых инструкций, облегченных для восприятия, дозированной помощи преподавателя, использования специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так и компенсации индивидуальных недостатков развития.

3.3 Требования к психолого-педагогическому сопровождению⁷

- создание благоприятного психологического климата, толерантных и доброжелательных отношений;
- исключение психотравмирующих факторов;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- создание оптимальных условий освоения образовательной программы;
- развитие положительной мотивации к освоению программы;
- обеспечение коррекции, компенсации и предупреждение вторичных отклонений в развитии и обучении, учитывая особые образовательные потребности и индивидуальные возможности каждого обучающегося;
- создание условий для личностного развития обучающихся, их успешного овладения знаниями, умениями, навыками и социальной адаптации посредством коррекционно-развивающего обучения;
- опора на ведущий вид деятельности обучающегося и формируемые возрастные новообразования;
- опора на сохранные звенья и функции психического развития обучающегося;
- выбор адекватных средств и методов обучения в соответствии со структурой нарушения;
- постепенное увеличение нагрузки с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося, а также учет его физического состояния и здоровья.

3.4. Особенности реализации образовательного процесса⁸

Адаптация содержания обучения к познавательным возможностям обучающихся:

⁷ Выбрать из предложенного списка

⁸ Выбрать из предложенного списка

- организация процесса обучения в замедленном темпе;
- адаптация дидактических материалов, учебных пособий;
- систематичность и последовательность при обучении;
- индивидуальный подход в сочетании с широким использованием коллективных и групповых форм работ;
- насыщение учебного процесса активными формами деятельности;
- использование труда как средства коррекции;
- организация систематического повторения в обучении;
- последовательное включение обучающегося в учебную деятельность с использованием разнообразных видов упражнений;
- использование специфических методов и приемов, облегчающих усвоение учебного материала: например, метод маленьких порций, при котором сложные понятия изучаются путем расчленения на составляющие и изучения каждой составляющей в отдельности. Сложные действия разбиваются на отдельные операции, и обучение проводится пооперационно, когда изучение сложных понятий расчленяется на несколько этапов, где каждый этап направлен на обучение определенной операции, а последний этап – на соединение отдельных операций в одно действие;
- использование практико-ориентированного подхода;
- обеспечение наглядности обучения, которая доведена «до полной очевидности»;
- использование технологических карт для закрепления последовательности выполнения трудовых действий;
- широкое использование памяток, алгоритмов, схем, технологических карт, определяющих последовательность операций;
- постепенное приучение к последовательным устным и письменным ответам на вопросы, к выполнению заданий по плану;
- использование игры как дидактического подхода к овладению знаниями;
- применение практико-ориентированного подхода в обучении, связь

- полученных знаний в профессиональной деятельности и жизненных ситуациях;
- закрепление полученных умений и навыков в практической деятельности, в новых условиях, перенесенных в реальную жизнь;
 - соблюдение охранительного, педагогического и щадящего режимов деятельности.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, учебной и производственной практик (при наличии).

Возможно использование стимулирующей помощи:

- наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции: упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- упрощение многозвеновой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- дополнение к письменной инструкции к заданию:
 - дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
 - адаптирование текста задания (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого);
 - упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.).

Может предоставляться дифференцированная помощь:

- стимулирующая (одобрение, эмоциональная поддержка),
- организующая (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки),
- направляющая (повторение и разъяснение инструкции к заданию).

Увеличивается время на выполнение заданий (при необходимости).

Возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения. Недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения ⁹
Умения:	
У.1	<i>Пример:</i> – наблюдение и контроль за выполнением практических работ по теме, – последовательное выполнение трудовых операций, – наблюдение за поведением во время тренинга и др.
У.2	
Знания:	
З.1	<i>Пример:</i> – беседа в ходе аудиторных занятий, – наблюдение и контроль за выполнением практических работ по теме, – тестирование и др.
З.2	
З.3	

⁹ Прописывается в соответствии с графой 3 таблицы 2.1.

ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЯ И АНАЛИЗА ЗАНЯТИЙ № 1

**Анализ занятия в рамках инклюзивного образования
(выполнение рекомендаций ППК)**

Фамилия И.О. педагога _____
 Квалификация педагога _____
 Предмет/Дисциплина _____
 Группа _____, профессия/специальность _____
 Количество обучающихся по списку _____, присутствующих _____
 Дата _____ № занятия _____ № кабинета _____
 Тема занятия _____

Тип занятия _____ Вид занятия _____

Наличие рабочей программы предмета/дисциплины/модуля _____,

Цель наблюдения: выполнение педагогом рекомендаций психолого-педагогического консилиума в рамках реализации инклюзивного образования

Присутствие на занятии обучающихся с инвалидностью, ОВЗ:

Фамилия, имя (+ / -)

Фамилия, имя (+ / -)

Фамилия, имя (+ / -)

*Фамилия И.О. обучающегося с инвалидностью, с ОВЗ, нозологическая группа
 Рекомендации ППК:.....*

*Фамилия И.О. обучающегося с инвалидностью, с ОВЗ, нозологическая группа
 Рекомендации ППК:.....*

Деятельность педагога в отношении обучающегося с инвалидностью, с ОВЗ	Деятельность обучающегося с инвалидностью, с ОВЗ

Педагог:	
создает/не создает условия для вовлечения обучающегося с инвалидностью, с ОВЗ в активную познавательную деятельность с учетом особенностей состояния здоровья	+ / - (комментарий)
учитывает/не учитывает образовательные возможности обучающегося с учетом особенностей состояния здоровья	+ / - (комментарий)
организует/не организует индивидуальный	+ / - (комментарий)

подход (при его необходимости)	
разрабатывает/не разрабатывает дидактический материал для данной категории обучающихся (при такой необходимости)	+ / - (комментарий)
создает условия для освоения обучающимся учебного материала - дополнительное время, письменные работы, специальные средства обучения (ноутбук и др.)	+ / - (комментарий)
разрабатывает/не разрабатывает материалы для различных видов контроля – текущего, промежуточного, итогового	+ / - (комментарий)
использует/не использует электронные образовательные ресурсы	+ / - (комментарий)
организует образовательный процесс для освоения учебного материала обучающимся с инвалидностью, с ОВЗ на репродуктивном/продуктивном уровне	+ / - (комментарий)

Выполнение рекомендаций ППК:

Вывод: (подтверждённый аргументами)

Рекомендации:

Фамилия И.О. наблюдателя

(подпись)

(подпись педагога)

ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЯ И АНАЛИЗА ЗАНЯТИЙ № 2

Анализ занятия в рамках инклюзивного образования

Фамилия И.О. педагога _____
 Квалификация педагога _____
 Предмет/Дисциплина _____
 Группа _____ профессия/специальность _____
 Количество обучающихся по списку _____, присутствующих _____
 Дата _____ № урока _____ № кабинета _____
 Тема занятия _____

Тип занятия _____ Вид _____
 Наличие Рабочей программы предмета/дисциплины/модуля _____
 Наличие плана занятия _____
 Цель наблюдения: *Организация учебно-познавательной деятельности обучающихся*
 Присутствие на занятии обучающихся с инвалидностью, ОВЗ:
 Фамилия, имя: *отметка о присутствии*
 Фамилия, имя: *отметка о присутствии*

Деятельность педагога	Деятельность обучающегося с инвалидностью, с ОВЗ

Педагог:	
создает/не создает условия для вовлечения обучающегося с инвалидностью, с ОВЗ в активную познавательную деятельность с учетом особенностей состояния здоровья	+ / - (комментарий)
учитывает/не учитывает образовательные возможности обучающегося с учетом особенностей состояния здоровья	+ / - (комментарий)
организует/не организует индивидуальный подход (при его необходимости)	+ / - (комментарий)
разрабатывает/не разрабатывает дидактический материал для данной категории обучающихся (при такой необходимости)	+ / - (комментарий)
создает условия для освоения обучающимся учебного материала - дополнительное время, письменные работы, специальные средства обучения (ноутбук и др.)	+ / - (комментарий)
разрабатывает/не разрабатывает материалы для различных видов контроля – текущего, промежуточного, итогового	+ / - (комментарий)
использует/не использует электронные образовательные ресурсы	+ / - (комментарий)
организует образовательный процесс для освоения учебного материала обучающимся с инвалидностью, с ОВЗ на репродуктивном/продуктивном уровне	+ / - (комментарий)

Вывод:

Аргументы:

- 1.
- 2.
- 3.

Рекомендации:

- 1.
- 2.
- 3.

Фамилия И.О. наблюдателя

(подпись)

(подпись педагога)

